

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 571
620137 г. Екатеринбург, пер.Парковый, д.41-а тел.: (343) 286-64-79, 286-64-78
madou571@yandex.ru, 571.tvoysadik.ru
ИНН/КПП 6670319805/667001001

**НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ ОТ ГОДА ДО ДВУХ ЛЕТ
(для родителей)**

Подготовил:
Учитель-логопед
Бочнева Наталья Юрьевна

Екатеринбург, 2022

В нашем МАДОУ запускается программа «Вместе с мамой» для детей от года до двух. Поэтому назрела необходимость рассказать о том, какие нормы речевого развития есть для данного возраста и заглянуть в зону ближайшего развития (11-12 месяцев), чтобы определить все ли в порядке или стоит волноваться и обратиться за помощью к специалистам, а может есть возможность самим помочь ребенку.

В течение первого года ребёнок осваивает массу навыков, составляющих основу его языка. Сначала это был крик — первая стадия. С помощью крика ребенок заявляет о своих потребностях, о том, что ему не комфортно. Одновременно он учится слушать и различает знакомые и незнакомые голоса. Примерно к 3 месяцу интонация криков меняется.

Ко второму — третьему месяцу появляется гуление - это вторая стадия развития речи. Это разные вариации звуков а-а-и-а, у-а-и-а. Любопытно, что младенцы разных народов гулят одинаково. Постепенно репертуар малыша обогащается все новыми звуками, появляются и новые интонации. В гулении, как и крике, тоже важен момент взаимодействия. Конечно, малыш может гулить и оставшись один в комнате. Но с вашим появлением гуление становится более активным. Если вы внимательно присмотритесь к ребенку, то увидите, что он не просто произносит звуки. Малыш в это время заглядывает вам в глаза, ждет вашего ответа, он уже пытается построить настоящий диалог. И этот диалог необходимо обязательно поддержать! Ведь во время гуления ребенок учится управлять одновременно голосом и взглядом, что станет впоследствии основой любого социального контакта.

Отвечайте малышу, всячески поддерживайте и поощряйте его первые “выступления”. Он будет очень рад вашему вниманию — посмотрите, как он тянется к вам, старается сложить губки, чтобы достойно ответить столь важному собеседнику! Постепенно ребенок начинает произносить длинные цепочки звуков, словно подражая самому себе. Более того, он пытается подражать и вам!

Малыш в этом возрасте впервые пытается почувствовать звуки и слова. Пока для него важен не столько смысл слов, сколько различные интонации, ритмика речи, артикуляция различных звуков.

Третья стадия — лепет. По мере развития ребенка гуление затихает, и ему на смену приходит лепет. Обычно это происходит в возрасте 6-7 месяцев. Ваш малыш начинает произносить отдельные слоги “ба”, “ма”, “та” и пр. — сначала однократно, очень редко и как будто случайно. Постепенно слоги слышатся в его речи все чаще, они повторяются в виде цепочек: ба-ба-ба-ба, ма-ма-ма-ма.

Гуление и лепет очень важны для дальнейшего развития речи. Если их нет у вашего малыша, постарайтесь их активизировать.

Держа ребенка на руках, чтобы он хорошо видел движение ваших губ, повторяйте различные слоги, пойте ритмичные песенки, читайте простые стишки, а главное — как можно больше разговаривайте с малышом. Ему необходимо слышать взрослую речь. Однако это должны быть не просто разговоры, которые взрослые ведут друг с другом, а речь, обращенная именно к нему, к ребенку.

Своим поведением ребёнок показывает, что понимает в обращённой к нему речи некоторые из эмоциональных интонаций, например весёлый

непринуждённый разговор или предупреждение не делать чего-то. При ощущении поддержки ребёнок начинает произносить более разнообразные и выразительные звуки.

Примерно к девяти месяцам появляются признаки, свидетельствующие, что ребёнок усвоил: его звуки могут вызывать действия со стороны окружающих. Такое важное понимание полезности звуков можно заметить в том, как девятимесячный ребёнок нарочно приостанавливает лепет, чтобы убедиться, получил ли он внимание (предмет или ответ), которое хотел.

А теперь рассмотрим зону ближайшего развития к году.

Малыши 11-12 месяцев.

На этом этапе очень важно помочь ребенку в его словотворчестве. Именно сейчас малыш начинает ассоциировать слова с объектами окружающей среды, слова для него наполняются смыслом.

Старайтесь называть окружающие вещи своими именами (не “Положим эту штукуну во-он туда”, а “Положим мишку в кроватку”). Не забывайте комментировать свои действия, когда вы находитесь вместе с малышом.

Что умеет ребенок к году:

- малыш понимает обращенную к нему речь, знает свое Имя и откликается на него,
- может выполнить простые просьбы взрослых, подкрепленными жестами, («иди к маме», «дай игрушку»),
- в активной речи малыша появляются первые слова, их количество возрастает к году до 10 («бах», «ням» — это слова),
- ребенку для произношения доступны следующие звуки: А, У, И, П, Б, М, О,
- ребенок понимает и играет в «ладушки», «сорока», машет «пока-пока»,
- малыш может показать предмет на картинке «покажи мяч», «покажи собаку»,
- ребенок использует указательный жест к 1 году -1 год 1 месяц,
- ребенок все больше и больше улавливает смысл обращенных к нему слов.

Какими же могут быть первые слова?

- Это простые, двусложные слова, состоящие из одинаковых слогов «мама», «папа», «баба», «муму».

Когда нужно обратиться за помощью?

Если ребенок не реагирует на свое имя. То стоит посетить отоларинголога, невролога. Если у ребенка отсутствуют лепетные слова, или лепет был, а потом исчез, это тоже повод для обращения к неврологу.

Логопеды советуют тренировать мышцы губ и щек. Для этого запаситесь различными свистульками, губными гармошками, игрушечной флейтой и научите малыша дуть в эти инструменты. Полезно и выдувать мыльные пузыри (не забывайте постоянно следить, чтобы ребенок не выпил мыльный раствор). Дуть на вертушки, можно сдувать перышки, бумажки со стола или с ладони.

Еще один забавный способ потренировать мышцы губ и щек — это

погримасничать вместе с малышом. Не стесняйтесь строить смешные рожицы, выразительно изображать самые разные эмоции (удивление, страх, радость), высовывать язык, облизываться. Вы увидите, малышу очень понравится эта новая игра, и вскоре он начнет повторять за вами какие-то движения.

Малыш в 1 год и 6 месяцев:

- Ребенок понимает простую инструкцию уже без сопутствующих жестов.
- Пассивный словарь малыша растет, особенно если вы много рассказываете ему о предметах вокруг.
- Активный словарь увеличивается до 25-30 слов.
- Ребенку доступны для произношения новые звуки: Н', Л', С'.
- Много звукоподражаний (би-би, ав-ав, га-га).
- Появляется интонация в голосе у малыша, и на слова «би-би» это не просто машинка, а это требование дать машинку.
- Малыш часто называет одним словом разные вещи «апа» - это все что надевают на голову, «ося» - это и кошка, и пушистый пампон, и мягкая игрушка, и меховые рукавички. По мере развития ребенок учится различать предметы, выделять признаки и в активном словаре появляются новые слова.

Какие слова появляются в этом возрасте?

Это, как правило, ударные слоги знакомых слов: «ка» (каша), «пу» (капуста), «де» может обозначать и Дерево и оДежда, «па» - лоПатку, Палку и Папу. А так же простые, двусложные слова, состоящие из одинаковых слогов «ав-ав», «би-би», «муму».

Детям очень нравятся звучащие игрушки. Пусть малыш учится извлекать разнообразные звуки и воспроизводить их голосом. Его первые слова будут звукоподражательными: «бах», «бум», «гав-гав», «бибика». Ребенку пока сложно связать отвлеченное слово (например, *собака, машина, упала*) с конкретным предметом или действием. Если слово будет хоть как-то похоже на предмет или действие, такую связь установить значительно легче (например, собака говорит «ав-ав», машина — «би-би», а падающий предмет делает «бум»). Младенческие слова помогают ребенку перейти к нормальной, «взрослой» речи.

Малыши в 1 год и 8 месяцев:

- Появляются первые предложения, из слов-корней, ребенок объединяет в предложении два аморфных слова («ляля бах», «папа ам», «кука бай-бай»).
- Слова в предложениях грамматически не связаны.
- Появляются в речи глаголы.
- Ребенок в процессе общения указывает, требует, просит. Для этого использует неспрягаемые формы во 2-м лице единственном лице («дай», «ди»-иди, «пи» - пить, «бух», «куп-куп»).
- Активный словарь увеличивается до 100 слов.
- Воспроизводятся двусложные слова, в трехсложных опускается один слог.
- Ребенку доступны для произношения новые звуки: Н, Т', Д', К, Г, Х, В, Ф, Х', Ц', Й.
- В словах могут опускать начальный звук в слове или конечный согласный

(«ук» - лук).

- Появляются слова со стечением согласных в середине некоторых слов: лък, ськ, пк.

Малышам в 1 год 10 месяцев - 2 года:

- Словарный запас увеличивается до 300 слов.
- Ребенок строит предложения из 3-4 слов.
- Начинают употреблять падежи. В.п. с окончанием У (Ю) («дай синю» дай машину).
- Появляются существительные в речи во множественном числе («толь-толи» - стол-столы).
- Редко используют П.п. С окончанием Е.
- Ребенок использует уменьшительно-ласкательные суффиксы.
- Появляются прилагательные без согласования с существительным в И.П. ед. ч. Муж. и жен. р. («басей» - большой).
- В речи появляются местоимения, «вот», «там», «где».
- Малыш употребляет наречия «лассё» - хорошо, «надо», «не надо», о себе говорит в 3-м лице.
- Предлогов нет, но есть частицы ка, да, то, не.
- В трехсложных словах опускают предударный слог «кусю» - укушу.
- Может сохранять количество слогов в четырехсложных словах.
- Большинство стечений согласных заменяются одним звуком.
- Ребенку для произношения доступны следующие звуки: Н, Т, Д.

В два года в речи детей преобладают мягкие звуки, они произносятся на своих местах и служат заменителями твердых согласных. Произношение даже имеющихся в речи звуков еще неустойчиво, одно и тоже слова ребенок произносит каждый раз по-разному, заменяет трудный звук то одним, то другим звуком. Надо отметить, что практически все звуки проходят через систему заменителей. Таким образом, этап неправильного звукопроизношения свойственен всем детям в определенное время.

Когда стоит беспокоиться?

- Если ребенок не понимает обозначаемых на простых сюжетных картинках действия и предметы.
- Если ребенок не выполняет просьбу взрослого, состоящего из двух частей («возьми чашку и поставь на стол»).
- Если ребенок не понимает пространственных предлогов (сядь на диван, положи на стол).
- Ребенок не понимает обобщающее значение наименований однородных предметов (стол, стул на кухне и в кафе).
- Ребенок не спрашивает «что это?» к 1,10.
- У ребенка нет в активном словаре 50 слов к 1,6 годам.
- У ребенка к 2 годам нет 300 слов.

- Ребенок не пользуется фразой из 2-3 слов.
- Ребенок не согласует глаголы 3 лица ед. числа (он пьет, она спит, оно горит).

Если ребенок не может только согласовывать окончания у глаголов, то бежать сломя голову к специалисту не надо. Можно самим больше играть в игры «Что делает?» брать любимые игрушки и катать, укладывать спать, кормить, мыть, гулять с ними. А если большинство из умений отсутствует, то стоит обратиться за помощью.

Вовремя полученная помощь поможет малышу в освоении столько не простого процесса как речь.

Используемая литература:

1. Гвоздев А.Н. «Схема нормального развития детской речи»
2. Гвоздев А.Н. «Вопросы изучения детской речи»
3. Павалеева М.А. «Справочник логопеда»