

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 571
620137 г. Екатеринбург, пер.Парковый, д.41-а тел.: (343) 286-64-79, 286-64-78
madou571@yandex.ru, 571.tvoysadik.ru
ИНН/КПП 6670319805/667001001

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОБЩЕЙ, МЕЛКОЙ И
АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ И НЕСКУЧНЫЕ ЗАДАНИЯ**
(для педагогов и родителей)

Подготовил:
Учитель-логопед
Бочнева Наталья Юрьевна

Екатеринбург, 2023

Полоса препятствий.

Для чего нужны такие упражнения? Это прекрасная отработка моторного планирования. Правильно наступать, сгруппироваться чтобы пролезать, слезать, менять предметы. Нужно не только спланировать свои действия, но еще и удержать их программу на протяжении всей полосы. Главное - не сбиться.

Отрабатывая базу простых беспредметных движений мы помогаем деткам правильно и вовремя переключаться с одного артикуляционного уклада на другой. А значит строим мостик от планирования к слоговой структуре слова.



Итак, предлагаю веселую игру для детей 4-5 лет.

Поставим стулья на расстоянии друг от друга, чтобы ребенок мог пролезть между ними. Под стулья и на стулья мы кладем любые предметы (варежки, игрушки, ложки), а в конце полосы препятствия ставим корзину (или кастрюлю, или коробку), в которой лежит предмет.

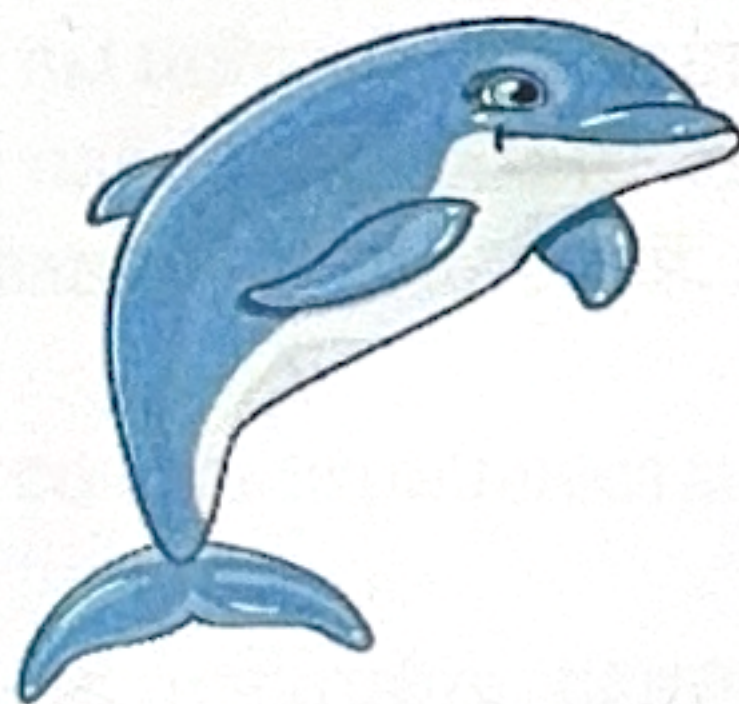
Задача ребенка: получить предмет от Вас, и, пролезая *под* стулом, где лежит другой предмет поменять его на свой предмет, затем забираясь *на* следующий стул снова поменять предмет в руках, под следующим стулом снова поменять предмет. Обмен предметов происходит пока ребенок не доберется до коробки (или корзины, или кастрюли) и не поменяет предмет из своих рук с предметом, лежащим в ней, а не вернет его Вам.

Производя обмен можно проговаривать какой предмет на какой меняет ребенок, тем самым отрабатывая склонения слов по падежам.

Сколько раз можно повторять путь по полосе? Пока это ребенку будет в радость. Тем более в настоящее время, когда подвижность несколько ограничена, такие игры будут полезны детям любого возраста. Ведь полосу препятствия можно как усложнить, для более взрослых детей, так и упростить для младших.

Немного размялись, теперь перейдем к мелкой моторике.

Гимнастика для пальцев рук



В море плавает дельфин <https://www.youtube.com/watch?v=nd5izQFXv-Y>



А теперь перейдем к артикуляционной гимнастике. Выбираем звук, который ставим или автоматизируем, смотрим и повторяем.

Для звуков Р и Рь

https://vk.com/videos-111309761?z=video-111309761_456239019%2Fpl_-111309761_-2

Для свистящих звуков С, З и Ц

https://vk.com/videos-111309761?z=video-111309761_456239018%2Fpl_-111309761_-2

Для звуков Л и Ль

https://vk.com/videos-111309761?z=video-111309761_456239020%2Fpl_-111309761_-2

Для шипящих звуков Ш, Ж, Ч и Щ

https://vk.com/videos-111309761?z=video-111309761_456239017%2Fpl_-111309761_-2

Межполушарные взаимодействия



Важные упражнения для развития межполушарного взаимодействия. Если сказать попроще, такие упражнения помогут ребенку в развитии речи, координации, концентрации. Это кажется, что делать их просто, а вы попробуйте повторить. Из этой же серии упражнение, когда одна рука гладит свой животик, а вторая стучит по ноге, поменяйте руки. Присылайте видео ваших достижений.

А теперь игры на внимание и сообразительность.

Если есть возможность, то распечатайте картинки, приготовьте любые предметы, которые могут служить фишками. Это могут быть крышки от фруктовых пюре, фишки от игр, можно вырезать самим из картона или цветной бумаги фигуры любой формы. Манипуляции с ножницами очень полезны детям. Можно использовать горох или фасоль. Если возможности распечатать картинки нет, то рассматривайте их с монитора, вместе проговаривайте картинки.

Закрой синим крышками слова в которых есть звук Ш и красными фишками звук С

Закрой горошинами слова в которых есть звук Р.

Найди слова в которых есть звук Ш и звук Ж.

Найди слова в которых есть звук С и звук З.



Посчитайте предметы:

Одна сумка, две сумки, три сумки....., пять сумок, обратите внимание ребенка на окончания. Счет предметов начинайте с верхнего левого угла, так как мы считываем слова со страницы. Помогайте ребенку найти начало отсчета каждой строке, если он испытывает трудности.

Посчитай-ка



Автор-составитель: Гафиятулина Наталья Валерьевна
Слова: сумка, сундук, сок, сандаля, сом, соболь.

Для этого упражнение можно выбрать один, несколько или все варианты заданий.

Раскрась клубники.

Раскрась груши зеленым а яблоки оранжевым.

Раскрась виноград фиолетовым, а перцы оранжевым.

Раскрась помидор красным, а арбуз светло-зеленым.

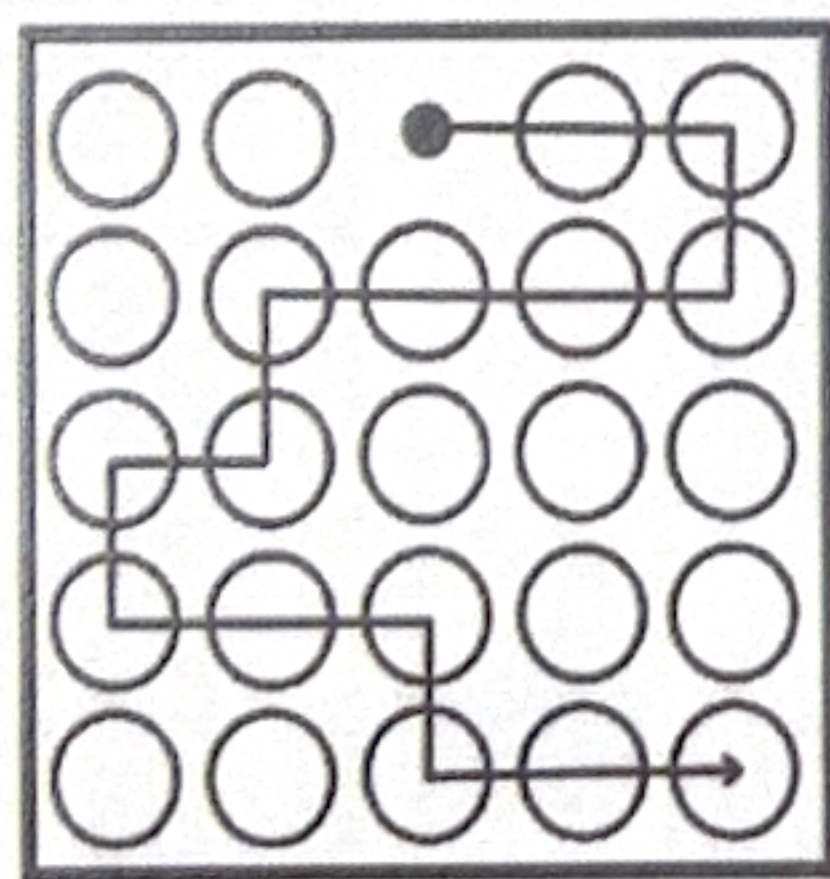
Можно предложить более сложный вариант.

Обведи клубнику, а _____ (предложите то, что сложнее дается ребенку в запоминании) подчеркни, и _____ (предложите еще что-то) зачеркни.

Следите за тем, чтобы ребенок начинал выполнять задание с верхнего левого угла, и в каждой строчке начинал работу слева.



Куда приползет червячок? Нарисуй его путь.
В этом тебе поможет схема.



брусника, персик, арбуз, крыжовник, виноград

А теперь сварим из этих ягод варенье, сделаем сок, и приготовим начинку для пирогов.
Например: малиновое варенье, малиновый сок, малиновая начинка.

На звук Л слова (назовите предмет в ед. и множественном числе, листок- листочки)



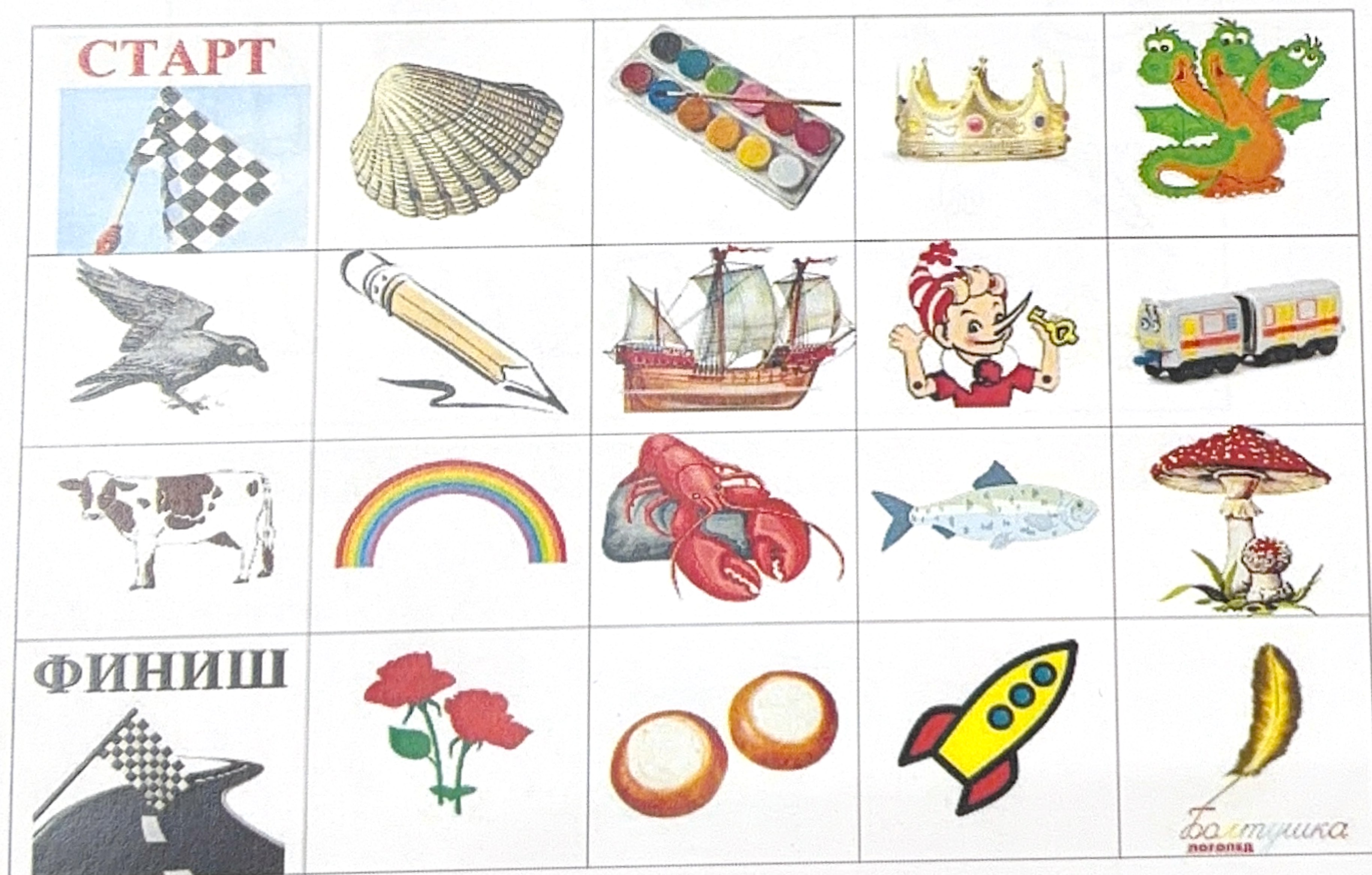
На звук Ш (закройте картинку и спросите: «Чего не стало?». «Каши, Чебурашки...» или «Что я закрыла?» «Чебурашку, кашу»)



На звук Ж. Назовите предметы со словом *мой, моя мои. Мой жук, моя снежинка, мои жемчужины*



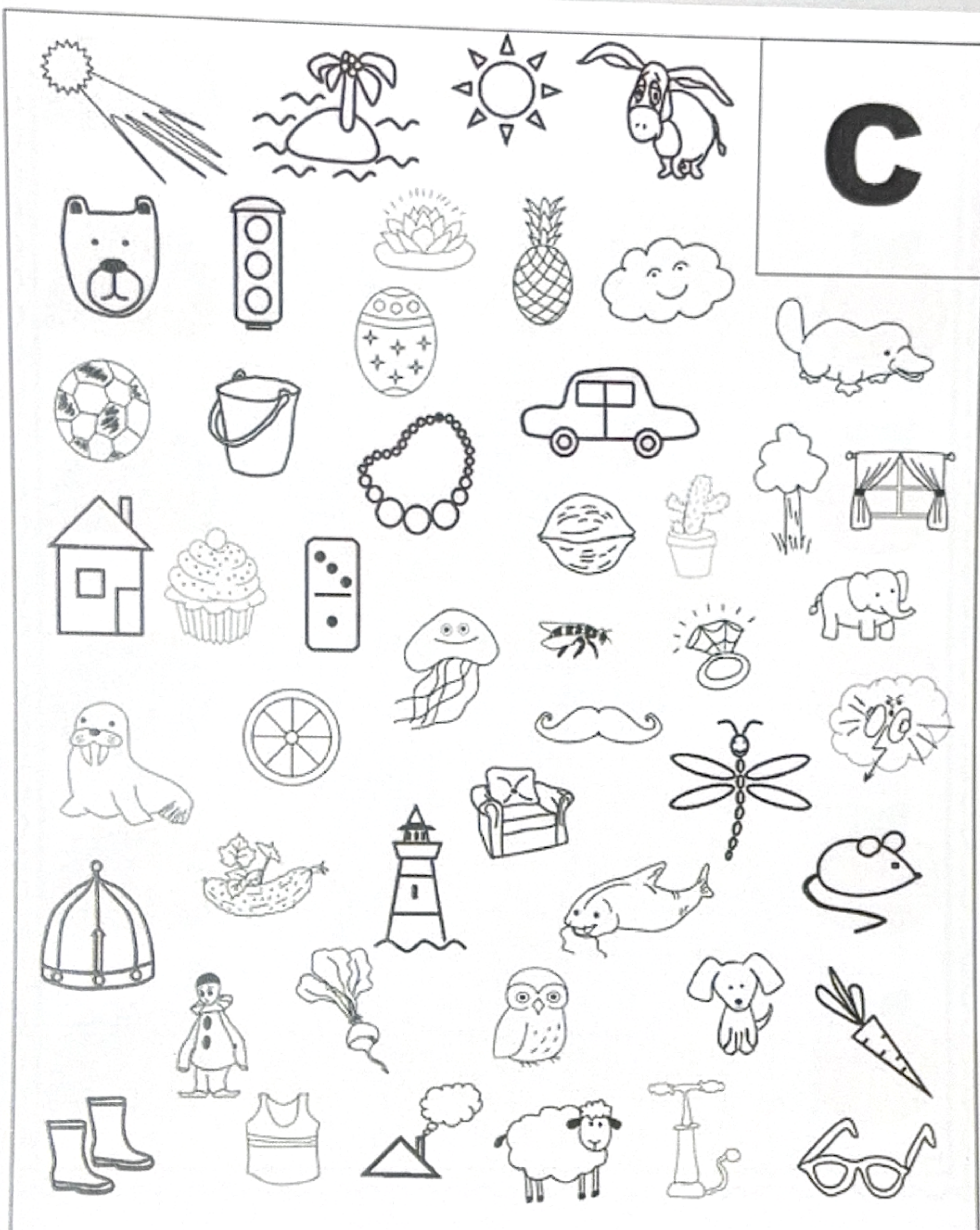
На звук Р. Повторите слова , а затем подставьте слова в выражение « Я мечтаю о ...»



С С С С С С С С С С С

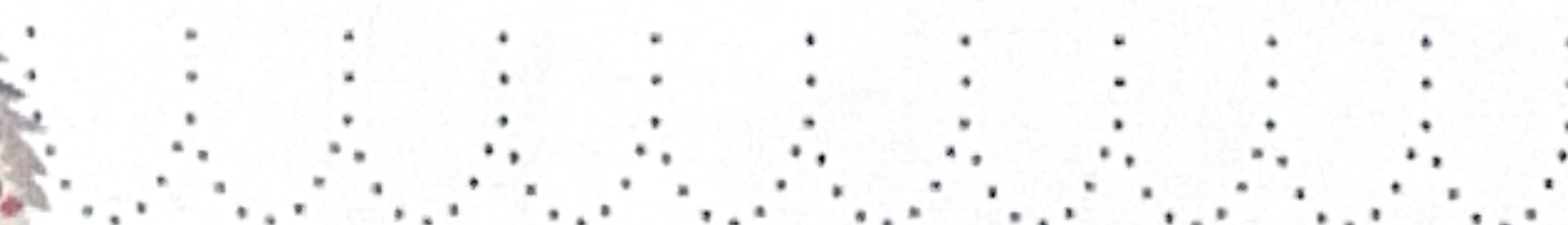
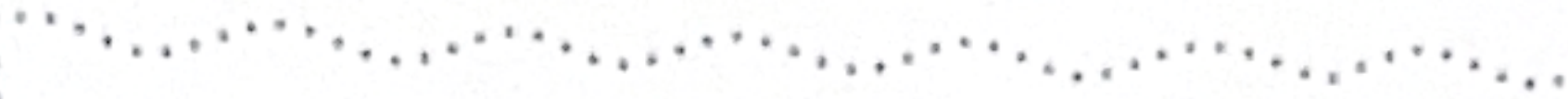
Находилка.

Найди все слова, в которых есть «С». Всего здесь спрятано 22 слова.



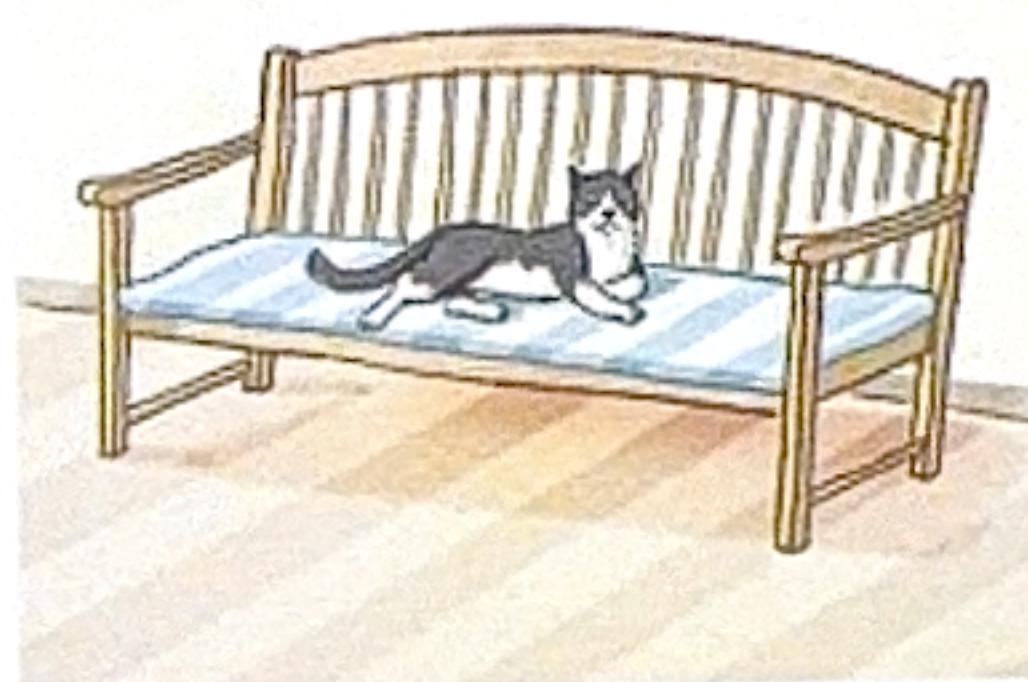
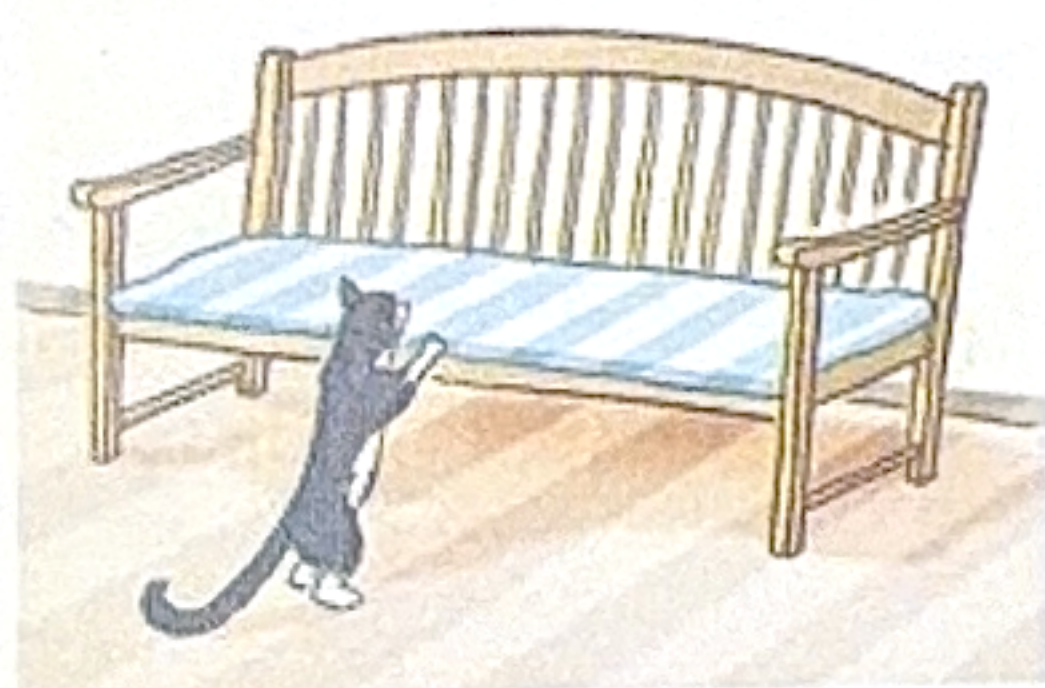
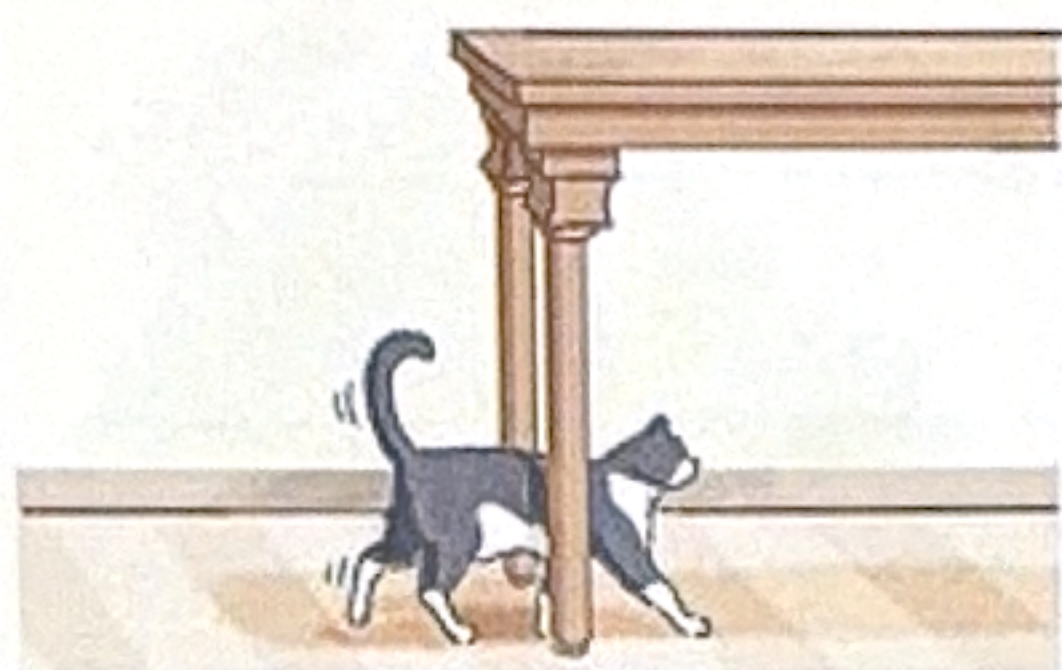
Проведи линию

Помоги ёжику добраться до яблока



Рассмотрите картинки и проговорите где находится кошка, что она делает? Заходит под стол или ходят по полу; лежит под столом; спрыгивает со стола; идет между стульев; запрыгивает (забирается) на диванчик или стоит на задних лапах у диванчика; лежит на диванчике; спрыгивает на стол; опрокидывает бокал и сидит на столе.

Если у вас есть питомец, придумайте рассказ о нем.



Используем время на пользу. Играем вместе с детьми и учим их русскому языку.