**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект. событие)**: «Птицы нашего края»

**Возрастная группа:** возраст 4-5 лет

**Форма НОД:** познавательно-исследовательская деятельность

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная)**

**Программное содержание.**

**Предварительная работа.**Наблюдение за птицами во время прогулки (на участке). Чтение произведений о птицах. Беседа о перелетных, кочующих и зимующих птицах. Проведение подвижных игр «Сова», «Воробьи-синички», «Галки и вороны». Беседа об орнитологах. Изготовление кормушек для птиц (совместно дети и родители). Создание презентации «Зимующие птицы нашего города», «Чем кормить птиц зимой» совместно с родителями).

**Материал и оборудование.**Проектор, компьютер, экран, картон, бечёвка, клейстер из муки, различные семена, крупы.

**Средства:**

**наглядные** картинки с изображением птиц, схематические картинки, задание для каждого ребенка «Зерноядные, насекомоядные», презентация

**литературные** загадки о птицах;

**музыкальные** запись песенки «Воробей» для динамической паузы;

**опыт:** печенье для птиц (наблюдение за подкормом птиц разным кормом: семена подсолнечника, тыквы, овес, рожь, гречиха, пшено, ягоды рябины)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | | | | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Образовательные задачи:**  -Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых.  -Учить узнавать, различать и правильно называть птиц, живущих в данной местности.  -Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц.  -Учить по форме клюва определять зерноядных и насекомоядных птиц.  **Воспитательные задачи:**  -Поощрение у детей интереса к новым знаниям, к профессии-орнитолог.  -Формирование внимательного, заботливого отношения к птицам, природе.  **Развивающие задачи:**  - Учить обращать внимание на поведение птиц в природе.  -Развивать познавательный интерес.  -Обогащать грамматический и лексический строй речи. | | | |  |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Мотивация | Педагог. Двенадцатого ноября отмечается экологический праздник «Синичкин день». В этот день в разных уголках нашей страны готовятся к встрече «зимних гостей» - птиц, остающихся на зимовку, - синиц, щеглов, снегирей, свиристелей. Люди заготавливают для них подкормку, в том числе и «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса, мастерят и развешивают кормушки. По народным приметам, именно к этому времени синицы, предчувствуя скорые холода, перелетают из лесов ближе к человеческому жилью и ждут помощи от людей. | Показывает слайды с фотографиями кормушек, которые сделали родители вместе с детьми. Благодарит всех, кто принял участие. | Смотрят презентацию, узнают свои кормушки, рассказывают, как и из чего сделаны. | Желание включиться в общение с педагогом и ребятами, делиться знаниями, опытом. |
| Актуализация знаний | Загадки «Угадай птицу».*Приложение 1*    Грудка ярче, чем заря,  У кого? (У снегиря) | Предлагает отгадать загадки | Отгадывают загадки, на демонстрационной доске находят нужную птицу. | Повторить название птиц, найти их на картинке |
| Введение новых знаний | Педагог: Ребята, я вам предлагаю стать орнитологами и определить, какие птицы зерноядные, насекомоядные. Кочующие, перелетные, зимующие.  После презентации предлагает вспомнить какую подкормку нужно давать птицам и зачем. | Демонстрация презентации, введение новых знаний, определений. Привлечение детей к командной работе. | Работа в командах, выбор капитана. Дети проявляют интерес, активно участвуют в викторине, вопросах на слайдах презентации | Сплотить детей, закрепить умения работать слажено, дружно, давать полные и правильные ответы |
| Закрепление знаний. Детское исследование | Динамическая пауза Флешмоб «Воробей».  Ребята, а наш воробей решил проверить, сможете вы определить какая птица чем питается?  Давайте с вами приготовим лакомство для птиц, для этого вырежем из картона заготовку для нашего печенья. С помощью клейстера из муки, нанесем толстым слоем и посыплем зернышки. Как вы думаете, чему будут рады наши птички, что они склюют быстрее? | Предлагает выполнить задание (приложение 2)  Задает вопросы, демонстрирует готовую «поделку». | Двигательная разминка  Высказывают свое мнение, спорят, доказывают, отстаивают свою точку зрения, вспоминают презентацию. | Доказать, что спорить бессмысленно, надо все проверять, искать решение. Добиться ответов, как все проверить? |
| Продуктивная деятельность | Изготовление угощения для птиц «Печенье». Давайте докажем свою точку зрения. Почему вы думаете, что те или иные крупы и семечки понравятся птицам больше. Сделаем разное «печенье», развесим на деревьях нашего участка и будем наблюдать, какое предпочтут наши пернатые гости | Поощряет к самостоятельному выбору материала. Что -бы доказать свою правоту. | Выбирают материал, готовят печенье. Делятся своими версиями, выбором. | Закрепить умение пользоваться ножницами, кистью для клея. |
| Рефлексия | Обобщающая викторина в форме игры «Вопрос ответ». *(приложение 3)* | Педагог задает вопросы  Командная викторина  На магнитной доске отмечает фишками правильные ответы команд. | Внимательно слушают и отвечают, соблюдая очередность | Обобщение знаний детей о птицах |
| Открытый конец | Думаю, птицы будут рады всем вашим угощениям! У вас получилось симпатичное печенье! Рассмотрите у своих друзей, похвалите самые красивые поделки! | Подсчет баллов команд (на доске). Угощение соком и печеньем. | Дети готовятся к прогулке, чтобы развесить свои угощения. | Получение положительных эмоций от процесса |