

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 571
620137 г. Екатеринбург, пер.Парковый, д.41-а тел.: (343) 286-64-79, 286-64-78
madou571@yandex.ru, 571.tvoysadik.ru
ИНН/КПП 6670319805/667001001

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023г.



Утверждена
заведующим МАДОУ детский сад № 571
А.Г. Грудцына
Приказ № И-П/У от «01» сентября 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3 - 7 ЛЕТ)
«СТУДИЯ ХОРЕОГРАФИИ»**

Срок реализации 4 года.

Составитель:
Петрова Т.В.,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2023

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Студия хореографии»	5
1.3.	Планируемые результаты	8
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Направленность дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Студия хореографии»	9
2.2.	Этапы процесса обучения	9
2.3.	Организационно-педагогические условия по реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Студия хореографии»	11
2.4.	Рабочая программа по модулю «Музыка и движения»	19
2.5.	Рабочая программа по модулю «Музыкально-ритмические движения»	29
2.6.	Рабочая программа по модулю «Азбука танца»	38
2.7.	Рабочая программа по модулю «Танцуем, играя»	47
2.8.	Рабочая программа по модулю «Танцевальное ассорти»	53
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	61
3.2.	Методические материалы	62
3.3.	Календарный учебный график	63
3.4.	Учебный план	66
3.5.	Диагностика	67

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных программ, оказания дополнительной образовательной услуги и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека и государства. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Поэтому дополнительное образование расширяет возможности ФГОС ДО и удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процесс воспитания, развития и обучения, что является одной из наиболее значимых задач в современной педагогике.

Воспитание личности ребенка является одной из основных задач любого цивилизованного общества. Средства раскрытия потенциальных возможностей подрастающего человека, формирования его физических и духовных качеств достаточно разнообразны. Учитывая огромную силу воздействия на ребенка музыки, танца, потребность в приобщении детей к искусству, сегодня наблюдается необходимость как можно раньше ввести ребенка в мир искусства и сделать это важно с помощью специалистов-профессионалов.

Танцевальное искусство всегда привлекало к себе и взрослых, и детей. Азбука танца, его выразительные средства требуют определенного уровня физической подготовленности и знания возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Поэтому в работе с детьми используются только те движения и образы, которые способны заложить основы красоты, здоровья, доброты и не помешают естественному развитию растущего организма.

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определена важность и значение системы дополнительного образования детей, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Студия хореографии» (далее – Программа) составлена на

основе программы «Ритмическая мозаика» автора А.И.Буренина и разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальными актами МАДОУ, регулирующими его деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21».
5. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Положение о платных образовательных услугах.
7. Устав МАДОУ детский сад № 571.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Студия хореографии» отвечает современным принципам государственной политики – «свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Студия хореографии»

Цель: воспитание и развитие творческой личности ребенка посредством танцевального искусства.

Задачи:

- воспитывать положительные эмоции;
- развивать внимание и фантазию; ритмичность и выразительность движений, пространственную ориентацию;
- обогащать музыкально-ритмическую деятельность;
- формировать навыки самостоятельного выбора движений, согласованность исполнения в парах и при коллективном танце;
- развивать творческие способности и художественный вкус детей.

Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы:

- поддержки разнообразия детства - сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей;
- уважения к личности ребенка;
- реализации программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям;
- учета этнокультурной ситуации развития детей. Приобщение детей к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, композиторов и др.);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования;
- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности);
- принцип систематичности (непрерывные и регулярные занятия);

- принцип последовательности (последовательность в отработке движений);
- принцип наглядности (безукоризненный показ движений педагогом);
- принцип повторяемости (повторение выработанных двигательных навыков);
- принцип заинтересованности.

Отличительной особенностью Программы является комплексность подхода при реализации учебно-воспитательных задач, предполагающих, в первую очередь, общеразвивающую направленность программы. Данная комплексность основывается на следующих положениях:

- развитие воображения ребёнка через особые формы двигательной активности (обучение простейшим танцевальным движениям, составляющих основу детских танцев);

- формирование осмысленной моторики, которое предполагает развитие координации ребёнка и способность на определённом этапе изучения танцевальных движений не только узнавать мелодию и ритм танца, но и умение реализовывать их в простейших комбинациях танцевальных движений;

- формирование у детей способностей к взаимодействию в паре и в группе, навыкам выступления, умению понимать друг друга в процессе исполнения танца;

- формирование навыков коллективного взаимодействия и взаимного уважения при постановке танцев и подготовке публичного выступления.

Программа предназначена для обучения детей 3 – 7 лет и рассчитана на четыре учебных года:

Первый год обучения – дети 3 - 4 лет.

Второй год обучения – дети 4 - 5 лет.

Третий год обучения – дети 5 - 6 лет.

Четвертый год обучения – дети 6 - 7 лет.

Интеграция содержания образования

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование представления о танце как художественной деятельности, виде искусства;
- развитие игровой деятельности;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности на занятиях по хореографии.

Познавательное развитие:

- расширение кругозора детей в области хореографического искусства;
- воспитание вкуса ребёнка и обогащение его разнообразными музыкальными впечатлениями;

- формирование целостной картины мира в сфере искусства танца;
- развитие способности к самостоятельному творческому самовыражению.

Речевое развитие:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области хореографии;
- выражение собственных ощущений, используя язык хореографии, музыки, литературы, фольклора.

Физическое развитие:

- развитие физических качеств;
- использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование представлений о здоровом образе жизни, укрепление физического и психологического здоровья.

1.3. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы определены в виде **целевых ориентиров**.

Первый год обучения (3-4 года)	Второй год обучения (4-5 лет)
<ul style="list-style-type: none">➤ дети научились двигаться и исполнять различные упражнения в соответствии с контрастным характером музыки;➤ реагируют на начало музыки и ее окончание;➤ ритмично ходят под музыку, бегают;➤ хлопают в ладоши, притопывают ногами, вращают кистями рук;➤ кружатся вокруг себя, прыгают на двух ногах, помахивают платочком, играют погремушками;➤ владеют простейшими навыками игры с мячом;<ul style="list-style-type: none">➤ двигаются по кругу, взявшись за руки друг за друга, или парами;➤ располагаются по залу в рассыпную и собираются в круг или в линию.	<ul style="list-style-type: none">➤ откликаются на динамические оттенки в музыке, простейшие ритмические рисунки, реагируют на музыкальные выступления;➤ красиво и правильно исполняют танцевальные элементы;➤ свободно владеют навыками движений с мячом, платочком, различными игрушками;➤ дают характеристику прослушанному музыкальному произведению;➤ хорошо ориентируются в пространстве на основе круговых и линейных рисунков;<ul style="list-style-type: none">➤ знают правила исполнения движений в паре.
Третий год обучения (5-6 лет)	Четвертый год обучения (6-7 лет)
<ul style="list-style-type: none">➤ имеют большой запас танцевальных движений, устойчивых музыкально-ритмических навыков;➤ имеют достаточный уровень исполнительской выразительности;➤ владеют импровизацией;➤ самостоятельно видят композиционный рисунок;➤ дают оценку своим исполнительским возможностям.	<ul style="list-style-type: none">➤ используют полученные двигательные навыки в творческих программах, праздниках, тематических занятиях;➤ демонстрируют способность исполнить движение, танец образно, актерски выразительно, в соответствии с темпом, характером, стилем музыкального и танцевального произведения.

Результативность освоения Программы отслеживается через участие воспитанников в контрольных, итоговых и открытых занятиях, концертных программах для родителей и детей, отчетном концерте для родителей, конкурсах и фестивалях разного уровня.

2. Содержательный раздел

2.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Студия хореографии»

Программа имеет художественную направленность, способствующую развитию художественно-эстетического вкуса, хореографических способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, развития образного мышления, а так же на развитие всесторонней, гармоничной личности.

2.2. Этапы процесса обучения

Программа предусматривает построение процесса обучения по спирали с усвершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний.

Процесс обучения состоит из 3 этапов.

I этап: начальный

➤ обучение упражнению (отдельному движению), обучение характеризуется созданием предварительного представления об упражнении. На данном этапе обучения педагог рассказывает, объясняет и демонстрирует упражнения, а дети пытаются воссоздать увиденное, повторить упражнение, подражая педагогу. Название упражнений, вводимое педагогом на начальном этапе, создает условие для формирования его образа, активизирует работу центральной нервной системы детей. Показ упражнений происходит в зеркальном изображении. Объяснение техники исполнения упражнения дополняет ту или иную информацию, которую ребенок получил при просмотре. Первые попытки опробования упражнения имеют большое значение при дальнейшем формировании двигательного навыка. При обучении упражнениям (например, основные движения руками, ногами, головой и др.) начальный этап обучения может закончиться уже на первых попытках. При обучении сложным движениям педагог должен выбирать наиболее рациональные методы и приемы дальнейшего формирования представления о технической основе упражнения. Если упражнение можно разделить на составные части, целесообразно применять расчлененный метод. Успех начального этапа обучения зависит от умелого предупреждения и исправления ошибок. При удачном выполнении упражнения целесообразно его повторить несколько раз, закрепив тем самым предварительное представление о нем.

II этап: углубленное разучивание

➤ характеризуется уточнением и совершенствованием деталей техники его выполнения. Основная задача этапа - уточнение двигательных действий, понимание закономерностей движения, совершенствование ритма,

свободного и слитного выполнения упражнения. Главное условие обучения – целостное выполнение упражнений. Количество повторений увеличивается, по сравнению с предыдущим этапом. На данном этапе дети приобретают некоторый опыт в исполнении движений по показу педагога и запоминают несколько композиций. Все это способствует развитию у детей самостоятельно выполнять выученные упражнения в целом;

III этап: закрепление и совершенствование

➤ характеризуется образованием двигательного навыка, переходом его к творческому самовыражению в движении под музыку. Задача этого этапа состоит не только в закреплении двигательного навыка, но и в создании условий для формирования движений более высокого уровня, выполнение которых можно было бы использовать в комбинации с другими упражнениями. На этом этапе необходимо совершенствовать качество исполнения упражнений и формировать у детей индивидуальный стиль. Этап можно считать завершенным лишь тогда, когда дети начнут свободно двигаться с полной эмоциональной и этической отдачей. Только после этого данное упражнение можно применить с другими, ранее изученными упражнениями, в различных комбинациях, комплексах танцах.

2.3. Организационно-педагогические условия по реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Студия хореографии»

Реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю данной дополнительной программы «Студия хореографии», без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Программа рассчитана на 4 года для детей с 3 до 7 лет.

Определяющими моментами в подготовке и проведении занятий являются возрастные особенности детей, время проведения занятий (2 половина дня), которые требуют точного распределения физической и эмоциональной нагрузки на детей, насыщенность содержания, чередование видов деятельности. Учитывается продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, которая отвечает требованиям СанПиН. Длительность занятий на первом году обучения – 15 минут, на втором – 20 минут, на третьем - 25 минут и на четвертом – 30 минут.

Основной формой работы с детьми является групповое занятие, которые проходят в музыкальном зале. Занятия проводятся 2 раза в неделю во всех возрастных группах.

Занятия по хореографии имеют достаточно богатое содержание.

Программа разделена на отдельные тематические части (модули):

- **музыка и движение;**
- **музыкально-ритмические движения;**
- **азбука танца;**
- **танцуем, играя;**
- **танцевальное ассорти.**

Но в связи со спецификой занятий танцами, границы их условны. Педагог строит образовательный процесс таким образом, чтобы не нарушать его целостность, учитывая цели и задачи не только художественно-эстетического развития детей, но и социально-коммуникативного, познавательного, физического и речевого развития.

Процесс обучения происходит очень динамично, со сменой различных ритмов и танцев, импровизацией движений и танцевальных игр. Программа также предусматривает упражнения, укрепляющие мышечный аппарат и вырабатывающие правильную осанку. Наряду с этим включаются упражнения, имеющие целью музыкально-ритмическое развитие.

Значительная часть программы посвящена азбуке музыкального движения, танца. Это различные виды шагов, знакомство с рисунком танца, упражнения и игры, развивающие гибкость, музыкальность, координацию, что подготавливает детей к исполнению более сложных элементов. Наряду с этим в Программу включены сюжетные и игровые танцы, развивающие в детях эмоциональность, воображение, актерское мастерство.

На протяжении всего периода обучения в процессе репетиционно-постановочной работы нарабатывается техника танца, разучиваются новые танцевальные движения, раскрывается творческий потенциал детей, совершенствуется их исполнительское и актерское мастерство.

В рамках Программы предусмотрена работа с родителями - подготовка к концертной и конкурсной деятельности, пошив костюмов.

На первом году обучение начинается с упражнений на ориентировку в пространстве. Основным видом деятельности является игровая деятельность. Через музыкально-ритмические игры дети знакомятся с элементами хореографии и музыкальной грамотой. Хореография, в данном случае, выступает как средство укрепления опорно-двигательного аппарата и развития эластичности мышц. Упражнения осваиваются детьми через образные сравнения в игровой форме. Эти упражнения подготавливают мышцы, связки и суставы для классического экзерсиса.

На втором году обучения основой деятельности становятся элементы классического и народного танца. Элементы сценического танца используются, как средство развития танцевальности, исполнительского мастерства и концертной деятельности.

На третьем и четвертом году обучения дети знакомятся с современным танцем, его направлениями. Дети не только знакомятся с элементами современного танца, но и учатся эмоциональной выразительности посредством движений.

Виды занятий и формы организации детей

В ходе реализации Программы используются такие виды занятий как традиционное, тематическое, сюжетное, игровое, занятие – импровизация, контрольное, итоговое.

Система занятий построена с учетом распределения содержания Программы от простого к сложному, а также подбора материала для развития всех необходимых музыкально-ритмических навыков и навыков выразительного движения при условии многократного повторения заданий. Все это способствует успешному выполнению требований Программы.

Ниже приводится краткая характеристика каждого вида занятия.

Традиционные занятия делятся на:

- обучающие;
- закрепляющие;
- контрольные.

Обучающие занятия. На занятиях детально разбирается движение. Обучение начинается с раскладки и разучивания упражнений в медленном темпе. Объясняется прием его исполнения. На занятии может быть введено не более 2-3 комбинаций.

Закрепляющие занятия. Предполагают повтор движений или комбинаций не менее 3-4 раз. Первые повторы исполняются вместе с педагогом. При повторах выбирается кто-то из ребят, выполняющих движение правильно, лучше других, или идет соревнование - игра между второй и первой линиями. И в этом и в другом случае дети играют роль солиста или как бы помощника педагога.

Контрольные занятия. Дети практически самостоятельно, без подсказки, должны выполнять все заученные ими движения и танцевальные комбинации. Проводятся по завершению темы.

Тематическое занятие. Оно состоит из подготовительной, основной и заключительной частей.

Цель занятия: воспитание интереса, потребности в движениях под музыку, развитие гибкости, пластичности, развитие способности к выразительному исполнению движений.

На занятии используются:

1. Основные виды движений:

а) ходьба бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, топающим шагом, вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) в разном темпе и ритме, ходьба гусиным шагом и др.;

б) бег – легкий, ритмичный, передающий различный образ («бабочки», «птички», «ручейки» и т.д.), широкий («волк»), острый (бежим по «горячему песку») и др.;

в) прыжковые движения – на двух ногах на месте, с продвижением вперед, прямой галоп – «лошадки», легкое подсакивание и др.

2. Общеразвивающие упражнения на различные группы мышц:

упражнения на развитие гибкости, пластичности, точности и ловкости движений, координации рук и ног.

3. Плясовые движения:

– элементы народных плясок, доступных по координации. Например, поочередное выставление ноги на пятку, притопывание одной ногой «выбрасывание» ног, полуприседание для девочек, и полуприсядка для мальчиков и др.;

- разучивание танцевальных упражнений: шаг польки, приставной шаг, поскоки и др., а также разучивание музыкально-ритмических композиций.

Сюжетное занятие. Сюжетное занятие выстраивается в соответствии с содержанием русских и зарубежных сказок.

В сюжетном занятии преобладают имитационные движения – разнообразные образно-игровые движения, жесты, раскрывающие понятный

детям образ, динамику его настроений или состояний (в природе, в настроениях человека и животных, в вымышленных игровых ситуациях).

Цель занятия: развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать другим людям и животным – персонажем сказок, развивать художественно-творческие способности посредством ритмической пластики.

Сюжетное занятие проводится по заданному сценарию сказки или произведения.

Занятие состоит из основных трех частей.

Подготовительная часть: сюда входят разминка и общеразвивающие упражнения, в которых отражен сюжет занятия, т.е. «сказочная зарядка».

Основная часть: это кульминация – наивысшая точка развития сюжета. В основную часть входят музыкально-ритмические композиции, соответствующие сценарию.

Заключительная часть: развязка на достижение целей, которые были поставлены в начале занятия перед детьми.

Примерные сюжетные темы: «На лесной опушке», «Новогодняя сказка», «Путешествие по сказкам», «Осень в гости к нам пришла», «Весенняя карусель».

Игровое занятие. Игровое занятие по структуре напоминает сюжетное занятие.

Цель занятия: способствовать развитию у детей творческих и физических способностей, содействовать развитию прыгучести, ловкости, координации движений, выразительности, ориентирование в пространстве.

Занятие состоит из трех частей: подготовительная, основная, заключительная.

В подготовительной части проводится разминка и общеразвивающие упражнения. Характер упражнений соответствует теме, предлагаемой педагогом по типу ритмической гимнастики.

Основная часть занятия включает в себя различные игры, отражающие тему занятия.

В заключительной части используются музыкально-ритмические композиции, соответствующие данной теме занятия.

Примерные темы игровых занятий: «Кошка и котята», «Путешествие в Морское царство», «Поход в зоопарк»

Занятие – импровизация. На этих занятиях дети танцуют придуманные ими вариации или сочиняют танец на тему, данную им педагогом. Такие задания развивают фантазию. Ребенок через пластику своего тела пытается показать, изобразить, передать свое видение образа. Занятие-импровизация, как правило, проходит в конце учебного года.

Занятие-импровизация проходит в свободной импровизированной форме.

Цель занятия: закреплять полученные умения и навыки, развивать умение импровизировать под музыку, способствовать развитию самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей.

Итоговое занятие проводится для выявления динамики развития музыкальных и двигательных способностей по всем разделам Программы. Для достижения наибольшей эффективности этого вида занятий необходима строгая продуманность каждого из его частей, использование широкого арсенала методических приемов обучения, индивидуальный подход.

Структура занятия состоит из **трех частей**:

1. **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ** – занимает 1/4 от всего занятия, подготавливает двигательный аппарат, нервную систему, эмоциональное состояние детей к основной части.
2. **ОСНОВНАЯ** – совершенствование ранее полученных навыков, применение их в творческой ситуации, работа с детьми над развернутыми композициями. Эта часть занятий занимает 2/4.
3. **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ** - занимает 1/4 от всего занятия, снимает напряжение, излишнюю эмоциональность. В этой части используются игры, забавы, потешки, прибаутки.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая;
- ансамблевая.

Хореографическая деятельность включает выполнение следующих заданий:

- музыкально-ритмические упражнения на освоение, закрепление музыкально-ритмических навыков и навыков выразительного движения;
- танцы: народные, современные, тематические, балльные, хороводы;
- игры: сюжетные, несюжетные с пением, музыкально-дидактические;
- построения, перестроения;
- упражнения с предметами: шарами, лентами, цветами, мячами и пр.;
- задания на танцевальное и игровое творчество.

Используемые в Программе современные технологии

Игровые технологии.

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности в самовыражении, самоопределении, саморегуляции и самореализации. Игра активизирует деятельность учащихся,

способствует улучшению позиции ребёнка в коллективе и созданию доверительных отношений между детьми. Через игру педагог постепенно увлекает ребёнка в мир искусства и, тем самым, формирует его мотивацию. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, мышления, умению сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; будят воображение и фантазию. В игре ребёнок учится самостоятельности, приобщается к нормам и ценностям общества.

Личностно-ориентированные технологии.

Одной из важных идей в этих технологиях является формирование положительной «Я-концепции». Для этого необходимо:

- видеть в ребенке уникальную личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё;
- создавать каждому ребенку «ситуацию успеха», атмосферу одобрения, поддержки и доброжелательности;
- предоставлять возможность и помощь детям в самореализации, в положительной деятельности.

Таким образом, в результате использования данных технологий создаётся атмосфера обучения и воспитания, в которой ребёнок может познать себя, самовыразиться и самореализоваться.

Педагогика сотрудничества детей и педагога предлагает совместную развивающую деятельность, скреплённую взаимопониманием, проникновением в мир друг друга, совместным анализом хода и результатов деятельности. Традиционное обучение основано на субъект-объектных отношениях педагога и воспитанника. В концепции педагогики сотрудничества это положение заменяется представлением о ребенке, как о субъекте творческой деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнёрами, составлять союз старшего с менее опытным. При этом ни один из них не должен стоять над другим.

Диалог культур как двусторонняя информационно-смысловая связь является важнейшей составляющей образовательного процесса. В диалоге культур можно выделить:

- внутриличностный диалог (противоречие сознания и эмоций);
- диалог, как речевое активизирующее общение людей (педагога и ребёнка);
- диалог эпох - прошлого и настоящего в искусстве, диалог с культурой русского народа и других народов.

ИКТ– используются видеопрезентации при ознакомлении детей с разными видами танцевального искусства, танцами народов России и мира; осуществляются просмотры в видеозаписи выполненных упражнений и анализ собственных ошибок.

Специальные методы:

Метод музыкального движения (метод Айседоры Дункан) применяется, в основном, на начальной стадии усвоения программы, когда дети знакомятся с музыкой, ритмом и, опираясь на свои внутренние эмоциональные ощущения, возникшие при прослушивании музыки, пытаются выразить свое настроение свободными танцевальными движениями. *Музыкальное движение* – это метод музыкального воспитания, личностного развития и обучения свободному танцу. В качестве музыкального материала используются специально подобранные фрагменты классических произведений и народных песен (музыка может быть разной, но исторически метод был разработан именно на таком музыкальном материале). От ребенка требуется двигаться только вместе с музыкой: начинать движение с её началом и заканчивать точно с окончанием. Движение должно отражать характер музыкального фрагмента – контрастность, текучесть, порывистость и т.д. Задача эмоционального выслушивания музыки и перевода её в движения собственного тела служит импульсом для развития музыкальности и личностного роста.

Метод хореокоррекции - это метод, позволяющий проводить коррекцию фигуры с помощью физических упражнений, при которых тело приобретает правильную и красивую форму, становится подтянутым. Происходит формирование осанки, профилактика плоскостопия.

Педагог подбирает специальную систему упражнений для каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

Метод партерного экзерсиса (партерная гимнастика). Методика используется с целью помочь формированию скелетно-мышечного аппарата ребенка, формированию осанки. Пока ребенку еще трудно координировать движения своего тела, включать в работу различные группы мышц, занятия в положении сидя и лежа облегчают ему эти задачи. Партерный экзерсис позволяет с наименьшими затратами энергии достичь сразу 3-х целей: повысить гибкость суставов; улучшить эластичность мышц и связок; нарастить силу мышц.

Метод "вовлекающего показа" помогает детям освоить достаточно сложные двигательные упражнения. Совместное исполнение движений способствует созданию общего приподнятого настроения, единое ритмичное дыхание под музыку регулирует психофизиологические процессы, максимально концентрирует внимание.

Общепедагогические методы:

➤ *игровой метод*. Основным методом обучения хореографии детей дошкольного возраста является *игра*, так как игра – это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста. Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха на занятии, а о том, чтобы пронизывать занятие игровым началом, сделать игру его органическим компонентом. Каждая ритмическая игра имеет в своей основе определенную цель, какое-либо задание. В процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, уточняют и осмысливают свои представления о мире;

➤ *наглядный метод* – выразительный показ педагога новых движений,

использование наглядно-иллюстративного материала, просмотр видеоматериалов;

➤ *метод аналогий*. В программе обучения широко используется метод аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация), где педагог-режиссер, используя игровую атрибутику, образ, активизирует работу правого полушария головного мозга ребенка, его пространственно-образное мышление, способствуя высвобождению скрытых творческих возможностей подсознания;

➤ *словесные методы* - беседа о характере музыки, средствах ее выразительности; объяснение методики исполнения движений; вопросы; оценка.

➤ *практический метод* заключается в многократном выполнении конкретного музыкально-ритмического движения.

➤ *методы формирования чувств и отношений, стимулирующие познание и деятельность* - поощрение, создание воспитывающих ситуаций и ситуаций успеха.

В течение года педагог готовит с детьми танцы: массовые (исполняются в основном на одном рисунке при минимальном использовании танцевальных движений), образно-игровые (развернутая композиция рисунка), сюжетно-ролевые (с различными персонажами и характерными для них движениями).

Постановка танца осуществляется в 3 этапа:

➤ *подготовительный* (сочинение танца, знакомство с музыкальным материалом, разучивание основных танцевальных движений);

➤ *разводка танца* (небольшими фрагментами в спокойном темпе, тщательно проучивая с детьми элементы);

➤ *репетиционный* (повторение).

Подготовленные танцы включаются в мероприятия МАДОУ: праздники, развлечения и утренники. Каждый родитель имеет возможность в танце увидеть, как раскрывается личность ребенка, а органичное соединение движения и музыки формирует атмосферу положительных эмоций, раскрепощает ребенка, делает его поведение естественным и красивым.

2.4. Рабочая программа по модулю «Музыка и движения»

Цель: воспитание и развитие творческой личности ребенка посредством танцевального искусства.

Задачи первого года обучения по модулю «Музыка и движения» (3-4 года):

- воспитывать интерес и потребность в движении под музыку;
- обогащать музыкальный и двигательный опыт;
- учить различать характер музыкального произведения (марш, плясовая, колыбельная);
- учить различать музыкальные произведения по темпу (быстро-медленно) и динамическому оттенку;
- упражнять в смене движения в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- упражнять в передаче характера музыки в эмоциях, движениях.

Задачи второго года обучения по модулю «Музыка и движения» (4-5 лет):

- воспитывать интерес и потребность в движении под музыку;
- обогащать музыкальный и двигательный опыт;
- учить различать музыкальные произведения по темпу (быстро-медленно), динамическому оттенку (громко-тихо), музыкальному жанру (вальс, марш, полька);
- формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, умение самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки;
- упражнять в передаче характера музыки в эмоциях, движениях;
- воспитывать культуру поведения в музыкальном зале.

Задачи третьего года обучения по модулю «Музыка и движения» (5-6 лет):

- способствовать воспитанию интереса к занятиям хореографией;
- продолжать учить различать музыкальные произведения по темпу (быстро-медленно), динамическому оттенку (громко-тихо), музыкальному жанру (вальс, марш, полька);
- обогащать музыкальный и двигательный опыт;
- формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, а также умение самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки;
- упражнять в передаче особенностей музыки в эмоциях и движениях;

- воспитывать культуру поведения в зале.

Задачи четвертого года обучения по модулю «Музыка и движения» (6-7 лет):

- способствовать воспитанию устойчивого интереса к занятиям хореографией;
- продолжать воспитывать у детей умение слушать музыку; учить анализировать музыкальное произведение;
- обогащать музыкальный и двигательный опыт;
- учить различать музыкальные произведения по темпу (быстро-медленно), динамическому оттенку (громко-тихо, низко-высоко), музыкальному жанру (вальс, русская плясовая, хороводная, марш, полька);
- упражнять в передаче особенностей музыки в эмоциях и движениях
- обогащать музыкальный и двигательный опыт;
- формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, а также умение самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки;
- побуждать к импровизации под музыку, сочинению собственных композиций из знакомых движений, придумыванию своих оригинальных движений в импровизации;
- воспитывать культуру поведения в зале.

Содержание деятельности

Тема	Задачи	Содержание деятельности	Кол-во часов
Первый год обучения по модулю «Музыка и движения» (3-4 года)			
Тема 1 (теория): Я танцевать хочу... (вводное занятие)	-способствовать воспитанию интереса к занятиям хореографией; -познакомить детей с залом, где будут проходить занятия;	-игра «Веселый паровозик» (ходьба по залу за педагогом, с окончанием музыки останавливаться); -активизирующее общение «Правила поведения в зале»; - просмотр выступления детей детского сада с рассказом педагога о пользе занятий хореографией; -танец по показу педагога «Танцуем вместе» («фонарики», кружение на месте, хлопки руками, кружение на месте).	2
Тема 2: Музыка бывает разной (практика)	-воспитывать у детей умение слушать музыку;	-слушание музыкальных произведений разного характера;	2

	<p>-обогащать музыкальный и двигательный опыт;</p> <p>-учить различать характер музыкального произведения (марш, плясовая, колыбельная);</p> <p>-упражнять в передаче характера музыки в эмоциях, движениях.</p>	<p>-творческие задания: «Зайка прыгает», «Дети маршируют», «Лисичка спит», «Веселый и грустный зайка» и др.;</p> <p>-создание заданного образа: воробей весело перелетает с ветки на ветку, раненый воробей, котик заболел, котик играет;</p> <p>-игры «Жуки и бабочки», «Большая птица и маленькие птички» (разные виды ходьбы и бега – бытовой и топающий шаг, легкий бег на полупальцах);</p> <p>-музыкальные загадки «Угадай, кто это?»</p>	
Тема 3: Музыка бывает разной (практика)	<p>-обогащать музыкальный и двигательный опыт;</p> <p>-учить различать музыкальные произведения по темпу (быстро-медленно) и динамическому оттенку (громко-тихо);</p> <p>-упражнять в передаче особенностей музыки в эмоциях и движениях</p>	<p>-слушание музыкальных произведений;</p> <p>-творческие задания: «Быстрый зайчик», «Медведь идет медленно», «Дождь стучит по крышам громко», «Дождь моросит тихо» и т.д.;</p> <p>-игра «Тихо-громко» (бег легкий на носках – тихо, ходьба -громко; хлопки и притопывание громко и тихо);</p> <p>-комбинация с хлопками по показу педагога: перед собой, по коленям, над головой, по бедрам (быстро-медленно, громко-тихо)</p>	2
Тема 4: Построение музыкального произведения (практика)	<p>-обогащать музыкальный и двигательный опыт;</p> <p>-упражнять в смене движения в соответствии с двухчастной формой</p>	<p>-слушание музыкального произведения, знакомство с двухчастной формой музыкального произведения (вступление, основная часть);</p> <p>- музыкальные загадки «Угадай, кто это?», «На что это похоже?»;</p> <p>-исполнение движения «Пружинка» в соответствии с</p>	2

	музыкального произведения; -воспитывать культуру поведения в зале.	заданными различными темпами; -игра «Побегаем, походим»; -танцевальный этюд «Весело шагаем» (начинать движение после вступления).	
		Всего часов:	8

Второй год обучения по модулю «Музыка и движения» (4-5 лет)			
Тема 1 (теория): Я танцевать хочу... (вводное занятие)	-способствовать воспитанию интереса к занятиям хореографией.	-активизирующее общение «Правила поведения в зале»; -просмотр выступления детей детского сада с рассказом педагога о занятиях хореографией; -танец по показу педагога «Танцуем вместе».	2
Тема 2: Ее Величество Музыка (практика)	-воспитывать у детей умение слушать музыку; -обогащать музыкальный и двигательный опыт; -учить различать характер музыкального произведения (марш, плясовая, колыбельная); -упражнять в передаче характера музыки в эмоциях, движениях.	-слушание музыкальных произведений разного характера (классическая и народная); -творческие задания: «Дети маршируют», «Дети пляшут»; -создание заданного образа: воробей весело перелетает с ветки на ветку, раненый воробей, котик заболел, котик играет; -игры «Медведь и дети», «Большая птица и маленькие птички» (разные виды ходьбы и бега – бытовой и топающий шаг, легкий бег на полупальцах); -музыкальные загадки.	2
Тема 3: Ее Величество Музыка (практика)	-обогащать музыкальный и двигательный опыт; -учить различать музыкальные произведения по темпу (быстро-	-слушание музыкальных произведений (вальс, марш, полька); -творческие задания: «Быстро-медленно», «Громко-тихо»; -игра «Тихо-громко» (бег легкий на носках – тихо, ходьба - громко;	2

	медленно), динамическому оттенку (громко- тихо), музыкальному жанру (вальс, марш, полька); -упражнять в передаче особенностей музыки в эмоциях и движениях	хлопки и притопывание громко и тихо); -комбинации с хлопками по показу педагога: перед собой, по коленям, над головой, по бедрам (быстро-медленно, громко-тихо); -комбинации с притопами (быстро-медленно, громко-тихо).	
Тема 4: Построение музыкального произведения (практика)	-обогащать музыкальный и двигательный опыт; -упражнять в смене движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения; -воспитывать культуру поведения в зале.	-слушание музыкального произведения, знакомство с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения (вступление, основная часть, три разные по характеру части); -музыкальные загадки «Угадай, кто это?», «На что это похоже?»; -исполнение движения «Пружинка», «Притопы» в соответствии с заданными различными темпами; -игры: «Вопрос – ответ», «Эхо»; -танцевальный этюд «Весело шагаем» (начинать движение после вступления).	4
		Всего часов:	10

Третий год обучения по модулю «Музыка и движения» (5-6 лет)			
Тема 1 (теория): танцевать хочу... (вводное занятие)	1 Я -способствовать воспитанию интереса к занятиям хореографией.	-активизирующее общение «Правила поведения в зале»; -просмотр выступления детей детского сада с рассказом педагога о занятиях хореографией; -«Танцевальная дискотека» (самостоятельная деятельность)	2
Тема 2: Ее Величество	-воспитывать у детей умение слушать	-слушание музыкальных произведений разного характера	2

Музыка (практика)	музыку; -обогащать музыкальный и двигательный опыт; -учить различать характер музыкального произведения (марш, плясовая, колыбельная); -упражнять в передаче характера музыки в эмоциях, движениях.	(классическая, народная, эстрадная); -творческие задания: «Смени движения», «Дети танцуют»; -создание заданного образа в танцевальных этюдах «Солнышко и тучка», «Гномы и великаны»; -игры «Волк и козлята», «Большой слон и маленький комарик» (разные виды ходьбы и бега – танцевальный и топающий шаг, легкий бег на полу пальцах, бег с за хлестом ног назад. подскоки, боковой галоп); -музыкальные загадки.	
Тема 3: Ее Величество Музыка (практика)	-обогащать музыкальный и двигательный опыт; -учить различать музыкальные произведения по темпу (быстро-медленно), динамическому оттенку (громко-тихо), музыкальному жанру (вальс, марш, полька); -упражнять в передаче особенностей музыки в эмоциях и движениях	-слушание музыкальных произведений (вальс, марш, полька); -творческие задания: «Быстро-медленно», «Громко-тихо»; -игра «Тихо-громко» (бег легкий на носках – тихо, ходьба - громко; хлопки и притопывание громко и тихо) -комбинации с хлопками по показу педагога: перед собой, по коленям, над головой, по бедрам (быстро-медленно, громко-тихо); -творческие задания «Подбери движения под музыку»; -комбинации с притопами (быстро-медленно, громко-тихо).	2
Тема 4: Построение музыкального произведения (практика)	-обогащать музыкальный и двигательный опыт; -упражнять в	-слушание музыкального произведения, знакомство с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения	4

	смене движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения; -воспитывать культуру поведения в зале.	(вступление, основная часть; все части отличаются друг от друга); -музыкальные загадки «Угадай, что это?», «На что это похоже?»; -разучивание и исполнение движений «Пружинка», «Притопы», «Хлопки» в соответствии с заданными различными темпами; -игры: «Вопрос – ответ», «Эхо», «Сделай наоборот»; -танцевальный этюд «Веселый паровоз», «Велосипед» (начинать движение после вступления).	
		Всего часов:	10

Четвертый год обучения по модулю «Музыка и движения» (6-7 лет)			
Тема 1 (теория): Я танцевать хочу... (вводное занятие)	-способствовать воспитанию устойчивого интереса к занятиям хореографией.	-активизирующее общение «Правила танцевальной этики»; -просмотр видео фильмов выступлений детских хореографических коллективов с рассказом педагога о занятиях хореографией; -танец по показу педагога «Запомни и повтори»	2
Тема 2: Ее Величество Музыка (практика)	-продолжать воспитывать у детей умение слушать музыку; анализировать прослушанное произведение -обогащать музыкальный и двигательный опыт; -учить различать характер музыкального произведения (марш, русская плясовая, вальс,	-слушание музыкальных произведений разного характера (классическая, народная, эстрадная); -творческие задания: «Подбери движения», «На дискотеке»; -создание заданного образа: «Злой и добрый», «Весёлый и грустный»; -игры «Волк и козлята», «Большой слон и маленький комарик» (разные виды ходьбы и бега – танцевальный и топающий шаг, легкий бег на полу пальцах, бег с за хлестом ног назад, подскоки, боковой галоп); -музыкальные загадки.	2

	<p>полька, колыбельная);</p> <p>-упражнять в передаче характера музыки в эмоциях, движениях.</p>		
<p>Тема 3: Ее Величество Музыка (практика)</p>	<p>-обогащать музыкальный и двигательный опыт;</p> <p>-учить различать музыкальные произведения по темпу (быстро-медленно), динамическому оттенку (громко-тихо, низко-высоко), музыкальному жанру (вальс, русская плясовая, хороводная, марш, полька);</p> <p>-упражнять в передаче особенностей музыки в эмоциях и движениях</p>	<p>-слушание музыкальных произведений (вальс, марш, полька);</p> <p>-творческие задания: «Быстро-медленно», «Громко-тихо» (бег легкий на носках – тихо, ходьба – громко; хлопки и притопывание громко и тихо);</p> <p>-комбинации с хлопками по показу педагога: перед собой, по коленям, над головой, по бедрам (быстро-медленно, громко-тихо);</p> <p>-комбинации с притопами (быстро-медленно, громко-тихо);</p> <p>-творческие задания на придумывание комбинаций из хлопков и притопов.</p>	4
<p>Тема 4: Построение музыкального произведения (практика)</p>	<p>-обогащать музыкальный и двигательный опыт;</p> <p>-упражнять в смене движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения;</p> <p>-воспитывать культуру поведения</p>	<p>-слушание музыкального произведения, анализ произведения (вступление, основная часть, окончание);</p> <p>-музыкальные загадки «Угадай, кто это?», «На что похоже?»;</p> <p>-исполнение движений «Шаги», «Притопы», «Прыжки», «Хлопки» в соответствии с заданными различными темпами;</p> <p>-игры: «Вопрос – ответ», «Эхо», «Сделай наоборот»;</p> <p>-танцевальный этюд «Веселый паровоз», «Велосипед» (начинать</p>	2

	в зале.	движение после вступления).	
		Всего часов:	10

Методы и приемы:

- игровые;
- прослушивание музыкальных произведений различных жанров современной музыки;
- объяснение и показ педагогом танцевальных движений;
- вовлекающий показ;
- разучивание отдельных элементов движения и целостных движений;
- показ движений, композиций воспитанниками;
- активизирующее общение;
- словесные указания;
- «провокации» (специально допущенные ошибки со стороны педагога);
- просмотр видеопрезентаций, видеозаписей выступлений танцевальных коллективов, концертов;
- творческие задания;
- пластические импровизации детей, «игровые пробы»;
- музыкально-ритмические игры, этюды;
- самостоятельная творческая деятельность.

		<i>Планируемые результаты к концу:</i>
первого года обучения (3-4 года)	года (3-4)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дети научились двигаться и исполнять различные упражнения в соответствии с контрастным характером музыки (громко – тихо, весело – спокойно); ➤ научились реагировать на начало музыки и ее окончание.
второго года обучения (4-5 лет)	года (4-5)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ откликаются на динамические оттенки в музыке, простейшие ритмические рисунки, реагируют на музыкальные вступления; ➤ красиво и правильно исполняют танцевальные элементы: простой шаг с вытянутым носком, прямой галоп, полуприседание, повороты; ➤ дает характеристику прослушанному музыкальному произведению.
третьего года обучения (5-6 лет)	года (5-6)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ имеют большой запас танцевальных движений, устойчивых музыкально-ритмических навыков;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ имеют достаточный уровень исполнительской выразительности; ➤ владеют импровизацией; ➤ самостоятельно видят композиционный рисунок; ➤ дают оценку своим исполнительским возможностям.
<p>четвертого года обучения (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ используют полученные двигательные навыки в творческих программах, праздниках, тематических занятиях; ➤ демонстрируют способность исполнить движение, танец образно, актерски выразительно, в соответствии с темпом, характером, стилем музыкального и танцевального произведения.

2.5. Рабочая программа по модулю «Музыкально-ритмические движения»

Цель: воспитание и развитие творческой личности ребенка посредством танцевального искусства.

Задачи первого года обучения по модулю «Музыкально-ритмические движения» (3-4 года):

- формировать элементарные представления о взаимосвязи занятий хореографией и красотой, здоровьем человека;
- формировать представления о правильной осанке;
- обогащать музыкальный и двигательный опыт;
- укреплять опорно-двигательный аппарат;
- развивать координацию движений;
- развивать музыкальное восприятие и память, эмоциональную отзывчивость на музыку;
- формировать чувство музыкального ритма.

Задачи второго года обучения по модулю «Музыкально-ритмические движения» (4-5 лет):

- формировать элементарные представления о взаимосвязи занятий хореографией и красотой, здоровьем человека;
- формировать представления о правильной осанке;
- обогащать музыкальный и двигательный опыт;
- укреплять опорно-двигательный аппарат;
- развивать координацию движений;
- развивать музыкальное восприятие и память, эмоциональную отзывчивость на музыку;
- формировать чувство музыкального ритма.

Задачи третьего года обучения по модулю «Музыкально-ритмические движения» (5-6 лет):

- формировать представления о взаимосвязи занятий хореографией и красотой, здоровьем человека;
- расширять представления о безопасном поведении во время выполнения движений;
- развивать музыкальную и двигательную память;
- укреплять мышцы спины, брюшного пресса, рук и ног;
- развивать координацию движений;
- упражнять в соблюдении правил безопасного поведения.

Задачи четвертого года обучения по модулю «Музыкально-ритмические движения» (6-7 лет):

- формировать через занятия хореографией эстетический вкус;
- расширять представления о безопасном поведении во время

выполнения движений;

- развивать музыкальную и двигательную память;
- укреплять мышцы спины, брюшного пресса, рук и ног;
- развивать чувство ритма, темпа, координации и свободы

движений;

➤ обучать детей приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;

➤ закреплять правила поведения во время выполнения движений.

Содержание деятельности

Тема	Задачи	Содержание деятельности	Кол-во часов
Первый год обучения по модулю «Музыкально-ритмические движения» (3-4 года)			
Тема 1: Красота движений (теория)	-формировать представления о взаимосвязи занятий хореографией и красотой, здоровьем человека; -расширить представления о безопасном поведении во время выполнения движений	-просмотр слайд-шоу «Красота движений»; -активизирующее общение о влиянии занятий хореографией на здоровье и красоту фигуры; -определение правил безопасного поведения при выполнении движений; -игра «Можно-нельзя».	2
Тема 2: Осанка. Постановка корпуса (практика)	-развивать и тренировать мышцы спины; -формировать представления о правильной осанке.	-игра «Веселый паровозик» (ходьба за педагогом по кругу); -упражнение «Елочка», «Принц и принцесса»; -разучивание упражнений партерного экзерсиса: «Змея», «Кошечка» (прогиб спины), «Морская звезда», «Месяц», «Маятник», «Лисичка», «Часики» (укрепление позвоночника); -танцевальный этюд «Гордый петушок».	8

Тема 3: Постановка рук (практика)	-развивать и тренировать суставно- связочный аппарат; -развивать координацию движений рук.	-игры «Жуки и бабочки», «Большая птица и маленькие птички»; -упражнения «Шарик», «Окошко»; -разучивание упражнений партерного экзерсиса: «Пчелка», «Мельница»; -танцевальные этюды «Ветер, ветерок», «Аист», «Петушок».	4
Тема 3: Постановка ног (практика)	-формировать представления о взаимосвязи занятий хореографией и красотой, здоровьем человека; -укреплять мышцы тазового пояса, бедер, ног; -развивать координацию движений рук.	-игра «Побегаем, походим»; -упражнение «Ножки поссорились, ножки помирились»; -разучивание упражнений партерного экзерсиса: «Бабочка», «Елочка», «Жучок», «Зайчик», «Велосипед», «Лошадка», «Утюжок»; -танцевальный этюд «Топотушки».	4
Тема 4: Партерный экзерсис (практика)	-развивать музыкальную и двигательную память; -укреплять мышцы спины, брюшного пресса, рук и ног; -развивать координацию движений; -упражнять в соблюдении правил безопасного поведения.	-игра «Делай как я»; -комплексы партерного экзерсиса: «Мы пойдем сегодня в лес, полный сказочных чудес», «Веселые котятта», «В зоопарке»; -танцевальные этюды «Петушок», «Лошадка»; -игра «Лавата».	2
		Всего часов:	20

Второй год обучения по модулю «Музыкально-ритмические движения» (4-5 лет)

Тема 1: Красота движений (теория)	-формировать представления о взаимосвязи занятий хореографией и красотой, здоровьем человека; -расширить представления о безопасном поведении во время выполнения движений	-просмотр слайд-шоу «Красота движений»; -активизирующее общение о влиянии занятий хореографией на здоровье и красоту фигуры; -определение правил безопасного поведения при выполнении движений; -упражнения на формирование правильной осанки; -игра «Можно-нельзя».	2
Тема 2: Осанка. Постановка корпуса (практика)	-развивать и тренировать мышцы спины; -формировать представления о правильной осанке.	-упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Колечко», «Лодка», «Собачка», «Рыбка». «Качели», «Кораблик». -разучивание упражнений партерного экзерсиса: «Носорог», «Ежик», «Чайка», «Слон», «Улитка», «Ванька-встанька» (укрепление позвоночника); -танцевальный этюд «Гордый петушок».	4
Тема 3: Постановка рук (практика)	-развивать и тренировать суставно-связочный аппарат; -развивать координацию движений рук.	-игры «Жуки и бабочки», «Большая птица и маленькие птички»; -упражнения «Шарик», «Окошко»; -разучивание упражнений партерного экзерсиса: «Пчелка», «Мельница»; -танцевальный этюд «Веселые ладошки».	4
Тема 3: Постановка ног (практика)	-укреплять мышцы тазового пояса, бедер, ног; -развивать координацию	-игра «Бегаем и ходим»; -упражнение «Дружные ножки»; -разучивание упражнений партерного экзерсиса:	4

	движений рук.	«Бабочка», «Паровозик», «Паучок», «Лягушка», «Таракан», «Гуси», «Жучок», «Велосипед», «Лошадка», «Утюжок»; -танцевальный этюд «Гопотушки».	
Тема 4: Партерный экзерсис (практика)	-развивать музыкальную и двигательную память; -укреплять мышцы спины, брюшного пресса, рук и ног; -развивать координацию движений; -упражнять в соблюдении правил безопасного поведения.	-игра «Делай как я»; -комплексы партерного экзерсиса: «Мы пойдем сегодня в лес, полный сказочных чудес», «Девочка и мяч», «На болоте»; -танцевальные этюды «Петушок», «Лошадка»; -игровая композиция «Утенок Кряк».	4
		Всего часов:	18

Третий год обучения по модулю «Музыкально-ритмические движения» (5-6 лет)			
Тема 1: Красота движений (теория)	-формировать представления о взаимосвязи занятий хореографией и красотой, здоровьем человека; -расширить представления о безопасном поведении во время выполнения движений	-просмотр слайд-шоу «Красота движений»; -активизирующее общение о влиянии занятий хореографией на здоровье и красоту фигуры; -определение правил безопасного поведения при выполнении движений; -упражнения на формирование и развитие активности плечевого пояса и локтевого сустава, ориентировки в пространстве; -этиюд «Весёлый паровоз».	2
Тема 2: Осанка. Постановка	-развивать и тренировать	-упражнения на укрепление мышечного корсета и	4

корпуса (практика)	мышцы спины; -формировать представления о правильной осанке.	брюшного пресса путем прогиба назад: «Жолечко», «Лодка», «Лягушка», «Рыбка». «Качели», «Кораблик». -разучивание упражнений партерного экзерсиса: «Карандашики», «Горка», «Цыплёнок», «Слон», «Улитка», (укрепление позвоночника); -танцевальный этюд «Серенькая кошечка».	
Тема 3: Постановка рук (практика)	-развивать и тренировать суставно-связочный аппарат; -развивать координацию движений рук.	-игры «Жуки и бабочки», «Большая птица и маленькие птички»; -упражнения «Солнышко», «Ёлочка»; -разучивание упражнений партерного экзерсиса: «Бабочка», «Мельница»; -танцевальный этюд «Веселые хлопки».	4
Тема 3: Постановка ног (практика)	-укреплять мышцы тазового пояса, бедер, ног; -развивать координацию движений рук.	-игра «Бегаем, ходим, прыгаем»; -упражнение «Играем в мяч»; -разучивание упражнений партерного экзерсиса: «Русалочка», «Велосипед», «Паучок», «Лягушка», «Куколка», «Гуси», «Жучок», «Лошадка»; -танцевальный этюд «Самовар».	4
Тема 4: Классический экзерсис (практика)	-развивать музыкальную и двигательную память; -укреплять мышцы спины, брюшного пресса, рук и ног;	-игра «Если нравится тебе, то делай так!»; -комплексы классического экзерсиса на середине: «В сказочной стране», «Принцы и принцессы», «Цапля и лягушка»; -танцевальные этюды «Петушок», «Лошадка»;	4

	-развивать координацию движений; -упражнять в соблюдении правил безопасного поведения.	- игровая композиция «Утенок Кряк»; -игра «Можно-нельзя».	
		Всего часов:	18

Четвертый год обучения по модулю «Музыкально-ритмические движения» (6-7 лет)			
Тема 1: Красота движений (теория)	-формировать через занятия хореографией эстетический вкус; -закрепить правила поведения во время выполнения движений.	-просмотр слайд-шоу «Красота движений»; -активизирующее общение о влиянии занятий хореографией на культуру поведения, здоровье и красоту фигуры; -определение правил безопасного поведения при выполнении движений; -упражнения на укрепление и развитие мышечного корсета, ориентировки в пространстве. - этюд «Весёлый зоопарк».	2
Тема 2: Осанка. Постановка корпуса (практика)	-развивать и тренировать мышцы спины; -формировать представления о правильной осанке.	-упражнения на укрепление мышечного корсета и брюшного пресса путем прогиба назад: «Коробочка», «Лодка», «Лягушка», «Рыбка», «Качели», «Кораблик плывёт», «Мостик»; -разучивание упражнений партерного экзерсиса (с усложнением): «Карандашики», «Горка», «Цыплёнок», «Слон», «Улитка», (укрепление позвоночника); -танцевальный этюд «Серенькая кошечка».	4
Тема 3: Постановка рук (практика)	-развивать и тренировать суставно-связочный	-игры «Жуки и бабочки», «Большая птица и маленькие птички»;	2

	аппарат; -развивать координацию движений рук.	-упражнения «Солнышко», «Ёлочка»; -разучивание упражнений партерного экзерсиса: «Птичка», «Самолёт»; -танцевальный этюд «Ритмичные хлопки», «Послушные руки».	
Тема 3: Постановка ног (практика)	-укреплять мышцы тазового пояса, бедер, ног; -развивать координацию движений рук.	-игра «Бегаем, ходим, прыгаем»; -упражнение «Играем в мяч»; -разучивание упражнений партерного экзерсиса (с усложнением): «Русалочка», «Велосипед», «Складочка», «Лягушка», «Куколка», «Гуси», «Жучок», «Лошадка»; -танцевальный этюд «Самовар».	4
Тема 4: Классический экзерсис (практика)	-развивать музыкальную и двигательную память; -укреплять мышцы спины, брюшного пресса, рук и ног; -развивать координацию движений; -упражнять в соблюдении правил безопасного поведения.	-игра «Если нравится тебе, то делай так!»; -комплексы классического экзерсиса на середине зала: «На балу», «Принцы и принцессы», «Цапля и лягушка»; -танцевальные этюды «Пегушок, курочка, цыплята», «В зоопарке»; -игровая композиция «Весёлые утята»; -игра «Назови, как правильно».	4
		Всего часов:	16

Методы и приемы:

- игровые;
- прослушивание музыкальных произведений различных жанров современной музыки;
- объяснение и показ педагогом танцевальных движений;
- вовлекающий показ;
- разучивание отдельных элементов движения и целостных движений;

- показ движений, композиций воспитанниками;
- активизирующее общение;
- словесные указания;
- «провокации» (специально допущенные ошибки со стороны педагога),
- просмотр видеопрезентаций, видеозаписей выступлений танцевальных коллективов, концертов;
- творческие задания;
- пластические импровизации детей, «игровые пробы»;
- музыкально-ритмические игры, этюды;
- самостоятельная творческая деятельность.

<i>Планируемые результаты к концу:</i>	
первого года обучения (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ научились реагировать на начало музыки и ее окончание; ➤ хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук; ➤ кружиться вокруг себя; ➤ прыгать на двух ногах; ➤ помахивать платочком; ➤ играть погремушками; ➤ владеть простейшими навыками игры с мячом; ➤ двигаться по кругу, взявшись за руки друг за другом или парами; ➤ располагаться по залу в рассыпную и собираться в круг или в линию.
второго года обучения (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ откликаются на динамические оттенки в музыке, простейшие ритмические рисунки, реагируют на музыкальные вступления; ➤ красиво и правильно исполняют танцевальные элементы: простой шаг с вытянутым носком, прямой галоп, полуприседание, повороты; ➤ свободно владеют навыками движений с мячом, платочком, различными игрушками.
третьего года обучения (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ имеют большой запас танцевальных движений, устойчивых музыкально-ритмических навыков; ➤ имеют достаточный уровень исполнительской выразительности; ➤ владеют импровизацией; ➤ самостоятельно видят композиционный рисунок; ➤ дают оценку своим исполнительским возможностям.

<p>четвертого года обучения (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ используют полученные двигательные навыки в творческих программах, праздниках, тематических занятиях; ➤ демонстрируют способность исполнить движение, танец образно, актерски выразительно, в соответствии с темпом, характером, стилем музыкального и танцевального произведения.
--	---

2.6. Рабочая программа по модулю «Азбука танца»

Цель: воспитание и развитие творческой личности ребенка посредством танцевального искусства.

Задачи первого года обучения по модулю «Азбука танца» (3-4 года):

- формировать элементарные представления о разных видах танцевального искусства (балет, народный танец);
- совершенствовать навыки основных движений (бег, ходьба, прыжки);
- развивать ориентировку в пространстве;
- способствовать развитию музыкально-танцевальной памяти;
- знакомить с основными танцевальными элементами;
- учить двигаться под музыку ритмично согласно темпу и характеру музыкального произведения;
- воспитывать культуру взаимодействия с партнерами по танцу.

Задачи второго года обучения по модулю «Азбука танца» (4-5 лет):

- расширять представления о разных видах танцевального искусства (балет, народный танец, бальный танец);
- совершенствовать навыки основных движений (ходьба - «торжественная», «спокойная», «таинственная», «спокойная»; бег - лёгкий и стремительный);
- развивать ориентировку в пространстве;
- способствовать развитию музыкально-танцевальной памяти;
- знакомить с основными танцевальными элементами: легкий бег на носках; кружение по одному и в парах, притопывание попеременно ногами, прямой галоп, подскоки, «пружинки», поочередное выставление ноги на пятку, носок;
- упражнять в выполнении танцевальных движений по кругу, в круг, из круга, в парах;
- обучать простейшим перестроениям (из круга в рассыпную и обратно, парами по кругу, в две линии);

- учить двигаться под музыку ритмично согласно темпу и характеру музыкального произведения;
- воспитывать культуру взаимодействия с партнерами по танцу.

Задачи третьего года обучения по модулю «Азбука танца» (5-6 лет):

- совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, подскоки;
- знакомить с основными танцевальными элементами: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении;
- учить детей умению двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши;
- обучать детей выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно, парами по кругу, в две линии, по диагонали);
- совершенствовать навыки основных движений (ходьба - «торжественная», «спокойная», «таинственная», «спокойная»; бег - лёгкий и стремительный);
- учить двигаться под музыку ритмично согласно темпу и характеру музыкального произведения;
- способствовать развитию музыкально-танцевальной памяти.

Задачи четвертого года обучения по модулю «Азбука танца» (6-7 лет):

- расширять представления о разных видах танцевального искусства (классический, народный, балетный, эстрадный танец);
- совершенствовать танцевальные движения: прямой и боковой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, подскоки;
- знакомить с основными танцевальными элементами: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на носок и пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении;
- учить умению двигаться в парах по кругу, змейкой, по диагонали в танцах и хороводах;
- упражнять в выполнении танцевальных движений по кругу, в круг, из круга, в парах; в линиях, в рассыпную;
- учить двигаться под музыку ритмично согласно темпу и характеру музыкального произведения;
- способствовать развитию музыкально-танцевальной памяти;
- развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа танца.

Содержание деятельности

Тема	Задачи	Содержание деятельности	Кол-во часов
Первый год обучения по модулю «Азбука танца» (3-4 года)			
Тема 1: «Искусство танца» (практика)	-расширить представления о разных видах танцевального искусства (балет, народный танец).	-просмотр видео-презентации «Танец бывает разный»; -активизирующее общение на тему «Что ты знаешь о танцах?»; -свободная танцевальная деятельность «Танцуй, как можешь; танцуй, как хочешь».	2
Тема 2: «Танцевальные упражнения» (практика)	-совершенствовать навыки основных движений (бег, ходьба, прыжки); -развивать ориентировку в пространстве; -воспитывать культуру взаимодействия с партнерами по танцу.	-упражнения в построении и перестроении: «Встреча», «Ворота», «Змейка»; «Чей кружок быстрее»; «Вертушки»; -коллективно-порядковые упражнения: «Шаг с высоким подъемом ног и поскоки», «Побегаем, попрыгаем», «Мягкий шаг кошечки», «Полетаем на самолете», -упражнения с предметами: с флажками, листьями, снежинками, платочками.	4
Тема 3 «Танцевальные элементы» (практика)	-знакомить с основными танцевальными элементами; -учить двигаться под музыку ритмично согласно темпу и характеру музыкального произведения; -способствовать развитию музыкально-	-разучивание танцевальных движений: легкий бег на носках; кружение в парах, притопывание попеременно ногами, прямой галоп, «пружинки», поочередное выставление ноги на пятку, носок; -	6

	танцевальной памяти.		
Тема 4: «Рисунок танца» (практика)	- продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; -упражнять в выполнении танцевальных движений по кругу, в круг, из круга, в парах.	-рисунок танца «Круг»: -движения по линии танца (игра «Часы»); -движение в круг, из круга (игра «Надувала кошка шар»); -игра «Дружно парами гуляем»; -свободное размещение в зале (игра «Горошины»); - игра «Клубочек».	6
		Всего часов:	18
Второй год обучения по модулю «Азбука танца» (4-5 лет)			
Тема 1: «Искусство танца» (практика)	-расширить представления о разных видах танцевального искусства (балет, народный танец, бальный танец).	-просмотр видео-презентации «Танец бывает разный»; -активизирующее общение на тему «Что ты знаешь о танцах?»; -свободная танцевальная деятельность «Танцуй, как можешь; танцуй, как хочешь»	2
Тема 2: «Танцевальные упражнения» (практика)	-совершенствовать навыки основных движений (бег, ходьба, прыжки); -развивать ориентировку в пространстве.	-упражнения в построении и перестроении: «Встреча», «Ворота», «Змейка»; «Чей кружок быстрее»; «Вертушки»; -коллективно-порядковые упражнения: «Шаг с высоким подъемом ног и поскоки», «Побегаем, попрыгаем», «Мягкий шаг кошечки», «Полетаем на самолете», -упражнения с предметами: с флажками, листьями, снежинками, платочками.	4
Тема 3: «Танцевальные элементы» (практика)	-знакомить с основными танцевальными элементами; -учить двигаться под музыку ритмично согласно темпу и характеру	-разучивание танцевальных движений: легкий бег на носках; кружение в парах, притопывание попеременно ногами, прямой галоп, «пружинки», поочередное выставление ноги на пятку, носок; -разучивание танцевальных этюдов «Грибочки», «Веселые ладошки», «Топотушки».	6

	музыкального произведения; -способствовать развитию музыкально-танцевальной памяти.		
Тема 4: «Рисунок танца» (практика)	-продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; -упражнять в выполнении танцевальных движений по кругу, в круг, из круга, в парах.	-рисунок танца «Круг»: -движения по линии танца (игра «Часы»); -движение в круг, из круга (игра «Надувала кошка шар»); -игра «Дружно парами гуляем»; -свободное размещение в зале (игра «Горошины»); -игра «Клубочек».	6
		Всего часов:	18

Третий год обучения по модулю «Азбука танца» (5-6 лет)

Тема 1: «Искусство танца» (практика)	-расширить представления о разных видах танцевального искусства (классический, народный, балльный танец).	-просмотр видео-презентации «Танец бывает разный»; -активизирующее общение на тему «Что ты знаешь о танцах?»; -свободная танцевальная деятельность «Танцуй, как можешь; танцуй, как хочешь»	2
Тема 2: «Танцевальные упражнения» (практика)	-совершенствовать навыки основных движений (бег, ходьба, прыжки); -развивать ориентировку в пространстве.	-упражнения на построение и перестроение: «Речка, озеро, ручеёк», «Воротца», «Ниточка-иглочка»; «Снежинки, сосульки, сугробы»; -коллективно-порядковые упражнения: «Шаги и бег с высоким подъемом ног и за хлестом», подскоки, «Прыжки на месте и с продвижением», «Мягкий шаг, скользящий и пружинящий», «Полетаем на самолете»;	4

		-упражнения с предметами: с флажками, листьями, снежинками, платочками.	
Тема 3 «Танцевальные элементы» (практика)	-знакомить с основными танцевальными элементами; -учить двигаться под музыку ритмично согласно темпу и характеру музыкального произведения; -способствовать развитию музыкально-танцевальной памяти.	-разучивание танцевальных движений: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении -закрепление танцевальных движений: легкий бег на носках; кружение в парах, притопывание попеременно ногами, прямой галоп, «пружинки», приставной шаг, поочередное выставление ноги на пятку, носок с притопом,	6
Тема 4: «Рисунок танца» (практика)	-продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; -упражнять в выполнении танцевальных движений по кругу, в круг, из круга, в парах; в линии, врассыпную, по диагонали	-рисунок танца «Круг» (замкнутый круг, круг в круге, круг парами); -рисунок танца «Диагональ» (перестроение из круга в диагональ); -рисунок танца «Линии», «Спираль», движения по линии танца и против линии танца; -игра «Ветер»; -движение в круг, из круга, игра «Раздувайся пузырь»; -игра «Дружные пары»; -ходьба и бег врассыпную, игра «Бусы и бусинки»; -игра «Речка, озеро, ручеёк».	6
		Всего часов:	18

Четвертый год обучения по модулю «Азбука танца» (6-7 лет)			
Тема 1: «Искусство танца» (теория)	-расширить представления о разных видах танцевального искусства (классический, народный, балетный, эстрадный танец).	-просмотр видео-презентации «Танцы бывают разные»; -активизирующее общение на тему «Что ты знаешь о танцах?»; -свободная танцевальная деятельность «Дискотека»	2

Тема 2: «Танцевальные упражнения» (практика)	-совершенствовать навыки основных движений (бег, ходьба, прыжки); -развивать ориентировку в пространстве.	-упражнения (с усложнением) на построение и перестроение: «Речка, озеро, ручеёк», «Воротца», «Ниточка-иглолочка»; «Снежинки, сосульки, сугробы»; -упражнения (с усложнением): «Шаги и бег с высоким подъемом ног и захлестом назад», подскоки, прыжки на месте и с продвижением, «Мягкий шаг, скользящий и пружинящий», «Полетаем на самолете»; -танцевальные упражнения (с усложнением) с предметами: с флажками, листьями, снежинками, платочками.	4
Тема 3 «Танцевальные элементы» (практика)	-знакомить с основными танцевальными элементами; -учить двигаться под музыку ритмично согласно темпу и характеру музыкального произведения; -способствовать развитию музыкально-танцевальной памяти.	-разучивание танцевальных движений: легкий бег на носках; кружение в парах, притопывание попеременно ногами, прямой галоп, «пружинки», приставной шаг с пружинкой, простые дроби, «ковырялочка», «гармошка», «припадание».	6
Тема 4: «Рисунок танца» (практика)	-продолжать учить детей ориентироваться в пространстве; -упражнять в выполнении танцевальных движений по кругу, в круг, из круга, в парах; в линиях, в рассыпную.	-рисунок танца «Круг»: -движения по линии танца и против линии танца (игра «Ветер»); -движение в круг, из круга (игра «Раздувайся пузырь»); -игра «Дружные пары»; -ходьба и бег в рассыпную (игра «Бусы и бусинки»); -игра «Речка, озеро, ручеёк».	6
		Всего часов:	18

Методы и приемы:

- прослушивание музыкальных произведений различных жанров современной музыки;
- объяснение и показ педагогом танцевальных движений;
- вовлекающий показ;
- разучивание отдельных элементов движения и целостных движений;
- показ движений, композиций воспитанниками;
- активизирующее общение;
- словесные указания;
- «провокации» (специально допущенные ошибки со стороны педагога),
- просмотр видеопрезентаций, видеозаписей выступлений танцевальных коллективов, концертов;
- творческие задания;
- пластические импровизации детей, «игровые пробы»;
- музыкально-ритмические игры, этюды;
- самостоятельная творческая деятельность.

<i>Планируемые результаты к концу:</i>	
первого года обучения (3-4 года):	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дети научились двигаться и исполнять различные упражнения в соответствии с контрастным характером музыки (громко – тихо, весело – спокойно); ➤ научились ритмично ходить под музыку, легко бегать; ➤ хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук; ➤ кружиться вокруг себя; ➤ прыгать на двух ногах; ➤ играть погремушками; ➤ двигаться по кругу, взявшись за руки друг за другом или парами; ➤ располагаться по залу в рассыпную и собираться в круг или в линию.
второго года обучения (4-5 лет):	<ul style="list-style-type: none"> ➤ красиво и правильно исполняют танцевальные элементы: простой шаг с вытянутым носком, прямой галоп, полуприседание, повороты; ➤ свободно владеют навыками движений с мячом, платочком, различными игрушками; ➤ хорошо ориентируется в пространстве на основе круговых и линейных рисунков; ➤ знают правила исполнения движения в паре.

<p>третьего года обучения (5-6 лет):</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ имеют большой запас танцевальных движений, устойчивых музыкально-ритмических навыков; ➤ имеют достаточный уровень исполнительской выразительности; ➤ владеют импровизацией; ➤ самостоятельно видят композиционный рисунок; ➤ дают оценку своим исполнительским возможностям.
<p>четвертого года обучения (6-7 лет):</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ используют полученные двигательные навыки в творческих программах, праздниках, тематических занятиях; ➤ демонстрируют способность исполнить движение, танец образно, актерски выразительно, в соответствии с темпом, характером, стилем музыкального и танцевального произведения.

2.7. Рабочая программа по модулю «Танцуем, играя»

Цель: воспитание и развитие творческой личности ребенка посредством танцевального искусства.

Задачи первого года обучения по модулю «Танцуем, играя» (3-4 года):

- развивать внимание, координацию движений, зрительную и слуховую память;
- совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками;
- развивать координацию движений, укреплять опорно-двигательный аппарат;
- обогащать музыкальный и двигательный опыт.

Задачи второго года обучения по модулю «Танцуем, играя» (4-5 лет):

- развивать внимание, зрительную и слуховую память;
- совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками;
- развивать координацию движений, укреплять опорно-двигательный аппарат;
- развивать музыкально-ритмические навыки;
- обогащать музыкальный и двигательный опыт.

Задачи третьего года обучения по модулю «Танцуем, играя» (5-6 лет):

- развивать внимание, координацию движений, зрительную и слуховую память;
- совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками.

Задачи четвертого года обучения по модулю «Танцуем, играя» (6-7 лет):

- развивать внимание, координацию движений, зрительную и слуховую память;
- совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками.

Содержание деятельности

Тема	Задачи	Содержание деятельности	Кол-во часов
Первый год обучения по модулю «Танцуем, играя» (3-4 года)			
Тема 1: Музыкальные игры с движениями (практика)	-развивать внимание, координацию движений, зрительную и слуховую память; - совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов; -развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	-игры «Паровозик», «Горошины», «Клубочек»; -игры «Передай игрушку», «Серый зайка умывается», «Серенькая кошечка», «Петух и курочка», «Кошка и котята».	6
Тема 2: Игры на развитие выразительности образов (практика)	- совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов; -развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	-игры «Спортивный ежик», «Косолапый мишка», «Хитрая лисичка», «Гордый петушок», «Грустная лошадка», «Мой веселый, звонкий мяч», «Ладушки».	6
Тема 3: Музыкально-ритмические игры (практика)	-развивать внимание, координацию движений; -развивать музыкально-ритмические навыки.	-игры «Бусинки», «Смелый наездник», «Котик и козлик», «Часики тик-так», «Маятник», «Море волнуется, раз», «День и ночь».	4
		Всего часов:	16

Второй год обучения по модулю «Танцуем, играя» (4-5 лет)			
Тема 1: Музыкальные игры с движениями (практика)	-развивать внимание, координацию движений, зрительную и слуховую память; -совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов; -развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	-игры «Паровозик», «Горошины», «Клубочек»; -игры «Передай игрушку», «Серый зайка умывается», «Серенькая кошечка», «Петух и курочка», «Кошка и котята».	4
Тема 2: Игры на развитие выразительности образов (практика)	-совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов; -развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	-игры «Спортивный ежик», «Косолапый мишка», «Хитрая лисичка», «Гордый петушок», «Грустная лошадка», «Мой веселый, звонкий мяч», «Ладушки».	6
Тема 3: Музыкально- ритмические игры (прак тика)	-развивать внимание, координацию движений; -развивать музыкально- ритмические навыки	-игры «Бусинки», «Смелый наездник», «Котик и козлик», «Часики тик-так», «Маятник», «Море волнуется, раз», «День и ночь».	4
Всего часов:			14

Третий год обучения по модулю «Танцуем, играя» (5-6 лет)			
Тема 1: Музыкальные игры с движениями (практика)	-развивать внимание, координацию движений, зрительную и слуховую память; -совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной	-игры «Весёлый паровозик», «Бусы и бусинки», «Речка, озеро, ручечек». -игры «Передай игрушку», «Серый зайка умывается», «Серенькая кошечка», «Волк и козлята», «Кошка и котята».	4

	передачи игровых и сказочных образов; -развивать навыки взаимодействия со сверстниками.		
Тема 2: Игры на развитие выразительности образов (практика)	-совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов; -развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	-игры «Спортивный ежик», «Косолапый мишка», «Хитрая лисичка», «Гордый петушок», «Грустная лошадка», «Мой веселый, звонкий мяч», «Ладушки».	6
Тема 3: Музыкально-ритмические игры (практика)	-развивать внимание, координацию движений; -развивать музыкально-ритмические навыки	-игры «Бусинки», «Смелый наездник», «Котик и козлик», «Часики тик-так», «Маятник», «Море волнуется, раз», «День и ночь».	2
Всего часов:			12

Четвертый год обучения по модулю «Танцую, играя» (6-7 лет)			
Тема 1: Музыкальные игры с движениями (практика)	-развивать внимание, координацию движений, зрительную и слуховую память; -совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов; -развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	-игры «Весёлый паровозик», «Бусы и бусинки», «Речка, озеро, ручеёк». -игры «Передай игрушку», «Серый заяц умывается», «Серенькая кошечка», «Волк и козлята», «Кошка и котята».	4
Тема 2: Игры на развитие выразительности	-совершенствовать навыки выразительной и эмоциональной	-игры «Спортивный ежик», «Косолапый мишка», «Хитрая лисичка», «Гордый петушок», «Грустная лошадка», «Мой	6

образов (практика)	передачи игровых и сказочных образов; -развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	веселый, звонкий мяч», «Ладушки»; -танцевальные этюды «Озорники», «Марш солдатиков», «Бабочка», «Свежий ветер».	
Тема 3: Музыкально-ритмические игры (практика)	-развивать внимание, координацию движений; -развивать музыкально-ритмические навыки.	-игры (с усложнением) «Бусинки», «Смелый наездник», «Котик и козлик», «Часики тик-так», «Маятник», «Море волнуется, раз», «День и ночь», «Музыкальная змейка».	4
		Всего часов:	14

Методы, приемы:

- прослушивание музыкальных произведений различных жанров современной музыки;
- объяснение и показ педагогом танцевальных движений;
- вовлекающий показ;
- разучивание отдельных элементов движения и целостных движений;
- показ исполнения композиций детьми (выбор ведущих вместо педагога — по очереди или по желанию);
- показ упражнения, движения условными жестами, мимикой, схемами;
- активизирующее общение;
- словесные указания;
- «провокации» (специально допущенные ошибки со стороны педагога),
- просмотр видеопрезентаций, видеозаписей выступлений танцевальных коллективов, концертов;
- музыкально-ритмические игры, этюды;
- творческие задания;
- пластические импровизации детей, «игровые пробы»;
- самостоятельная творческая деятельность

<i>Планируемые результаты к концу:</i>	
первого года обучения (3-4 года):	➤ дети научились двигаться и исполнять различные упражнения в соответствии с контрастным характером музыки (громко – тихо, весело – спокойно);

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ научились реагировать на начало музыки и ее окончание; ➤ научились ритмично ходить под музыку, легко бегать; ➤ хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук; ➤ кружиться вокруг себя; ➤ прыгать на двух ногах; ➤ помахивать платочком; ➤ играть погремушками; ➤ владеть простейшими навыками игры с мячом; ➤ двигаться по кругу, взявшись за руки друг за другом или парами; ➤ располагаться по залу в рассыпную и собираться в круг или в линию.
второго года обучения (4-5 лет):	<ul style="list-style-type: none"> ➤ откликаются на динамические оттенки в музыке, простейшие ритмические рисунки, реагируют на музыкальные вступления; ➤ красиво и правильно исполняют танцевальные элементы: простой шаг с вытянутым носком, прямой галоп, полуприседание, повороты; ➤ свободно владеют навыками движений с мячом, платочком, различными игрушками; ➤ хорошо ориентируется в пространстве на основе круговых и линейных рисунков; ➤ знают правила исполнения движения в паре.
третьего года обучения (5-6 лет):	<ul style="list-style-type: none"> ➤ имеют большой запас танцевальных движений, устойчивых музыкально-ритмических навыков; ➤ имеют достаточный уровень исполнительской выразительности; ➤ владеют импровизацией; ➤ самостоятельно видят композиционный рисунок; ➤ дают оценку своим исполнительским возможностям.
четвертого года обучения (6-7 лет):	<ul style="list-style-type: none"> ➤ используют полученные двигательные навыки в творческих программах, праздниках, тематических занятиях; ➤ демонстрируют способность исполнить движение, танец образно, актерски выразительно, в соответствии с темпом, характером, стилем музыкального и танцевального произведения.

2.8. Рабочая программа по модулю «Танцевальное ассорти»

Цель: воспитание и развитие творческой личности ребенка посредством танцевального искусства.

Задачи первого года обучения по модулю «Танцевальное ассорти» (3-4 года):

- познакомить детей с такими жанрами танца как русский и современный;
- приобщать к совместному творчеству с педагогом и детьми;
- воспитывать умение работать в коллективе и парах, закреплять правила культурного поведения.

Задачи второго года обучения по модулю «Танцевальное ассорти» (4-5 лет):

- продолжать знакомить с жанрами танцевального искусства (классический, народный, современный танец);
- приобщать к совместному творчеству с педагогом и детьми;
- стимулировать индивидуальные проявления детей, инициативность в танцевальной деятельности;
- развивать музыкально-двигательную память, эмоциональную отзывчивость на музыку, актерское мастерство;
- воспитывать умение работать в коллективе и парах, закреплять правила взаимодействия с партнерами по танцу.

Задачи третьего года обучения по модулю «Танцевальное ассорти» (5-6 лет):

- закреплять интерес к танцевальному искусству;
- познакомить детей с историей классического и русского танца, их особенностями, формами;
- формировать представления о танцевальной культуре разных народов;
- обучать элементам русского народного танца и современного эстрадного танца;
- развивать музыкально-двигательную память, актерское мастерство;
- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве музыкального зала;
- стимулировать индивидуальные проявления детей, инициативность в танцевальной деятельности;
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками

Задачи четвертого года обучения по модулю «Танцевальное ассорти» (6-7 лет):

- закреплять интерес к танцевальному искусству;
- продолжать знакомить детей с историей классического и

русского танца, их особенностями, формами;

- расширять представления о танцевальной культуре разных народов;
- обучать элементам русского народного танца (простые дроби, переменный шаг, «ковырялочка», «гармошка», присядки, хлопушки) и современного эстрадного танца;
- познакомить с элементами народного татарского танца;
- развивать музыкально-двигательную память, актерское мастерство;
- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве музыкального зала;
- стимулировать индивидуальные проявления детей, инициативность в танцевальной деятельности;
- создавать атмосферу радости детского творчества в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.
- развивать навыки взаимодействия со сверстниками.

Содержание деятельности

Тема	Задачи	Содержание деятельности	Кол-во часов
Первый год обучения по модулю «Танцевальное ассорти» (3-4 года)			
Тема 1: Танец бывает разный (теория)	-познакомить детей с такими жанрами танца как русский и современный.	-просмотр видео-презентации «Танец бывает разный»; -активизирующее общение на тему «Как мы танцуем»; -творческое задание «Передай музыку в движении» (классическая, народная, современная музыка).	2
Тема 2: Русский народный танец (практика)	-учить детей двигаться в соответствии с музыкой. -развивать память, актерское мастерство; -развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	-показ элементов русского народного танца; -разучивание элементов русского народного танца: топающий шаг на месте, с продвижением и вокруг себя, притопы ногами поочередно, поочередное выставление ноги на пятку, носок; -разучивание танцев «Чок, чок – каблучок», «Топотушки».	4
Тема 3: Круговой парно-массовый танец	-учить детей двигаться в соответствии с музыкой.	-разучивание положения в паре: под руку, лодочка, левая рука девочки на правом плече мальчика;	2

	-развивать память, актерское мастерство; -развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	-движения в паре: кружение – руки лодочкой, повороты под руку; -разучивание танца «Карусель».	
Тема 4: Современный танец	-учить детей двигаться в соответствии с музыкой. -развивать память, актерское мастерство; -развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	-разучивание танца «Секретик»; -разучивание танца «Поссорились-помирились»	2
		Всего часов:	10

Второй год обучения по модулю «Танцевальное ассорти» (4-5 лет)			
Тема 1: Танец бывает разный (теория)	-продолжать знакомить детей с жанрами танцевального искусства (классическая, народная, современная).	-просмотр видео-презентации «Танец бывает разный»; -активизирующее общение на тему «Как мы танцуем»; -творческое задание «Передай музыку в движении» (классическая, народная, современная музыка).	2
Тема 2: Русский народный танец (практика)	-учить детей двигаться в соответствии с музыкой. -развивать память, актерское мастерство; -развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	-показ элементов русского народного танца; -разучивание элементов русского народного танца: топающий шаг на месте, с продвижением и вокруг себя, притопы ногами поочередно, поочередное выставление ноги на пятку, носок; -разучивание танца «Чок, чок – каблучок».	4

Тема 3: Круговой парно-массовый танец	-учить детей двигаться в соответствии с музыкой. -развивать память, актерское мастерство; -развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	-разучивание положения в паре: под руку, лодочка, левая рука девочки на правом плече мальчика; -движения в паре: кружение – руки лодочкой, повороты под руку; -разучивание танца «Карусель».	2
Тема 4: Современный танец	-учить детей двигаться в соответствии с музыкой. -развивать память, актерское мастерство; -развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	-разучивание танца «Секретик»; -разучивание танца «Поссорились-помирились»	4
		Всего часов:	12

Третий год обучения по модулю «Танцевальное ассорти» (5-6 лет)			
Тема 1: Танец бывает разный (теория)	-продолжать знакомить детей с разными танцевальными жанрами (классический танец, народный и современный эстрадный танец); -закреплять интерес к танцевальному искусству.	-просмотр видео-презентации «Русский танец»; -просмотр видео-презентации «Знакомьтесь – это балет»; -активизирующее общение на тему «Как мы танцуем»; -творческое задание «Передай музыку в движении» (классическая, народная, современная музыка).	4
Тема 2: Русский народный танец (практика)	-познакомить детей с историей русского танца, его особенностями, формами; -обучать	-показ элементов русского народного танца; -разучивание элементов русского народного танца: топающий шаг на месте, с продвижением и вокруг себя, притопы ногами	4

	элементам русского народного танца; -развивать память, актерское мастерство; -развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	поочередно, поочередное выставление ноги на пятку и носок с притопами, шаг с притопом, семенящий шаг, ковырялочка; -разучивание танцев «Самовар», «Русский шуточный».	
Тема 3: Круговой парно-массовый танец	-учить детей двигаться в соответствии с музыкой. -развивать память, актерское мастерство; -развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	-разучивание положения в паре: под руку, лодочка, левая рука девочки на правом плече мальчика; -движения в паре: кружение – руки лодочкой, повороты под рукой, кружение дощечкой (правыми плечами); -разучивание танца «Карусель».	4
Тема 4: Современный танец	-учить детей двигаться в соответствии с музыкой; -развивать память, актерское мастерство; -развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	-разучивание танца «Полька-тройка»; -разучивание танца «Осенний вальс»; -танцевальная дискотека.	2
		Всего часов:	14

Четвертый год обучения по модулю «Танцевальное ассорти» (6-7 лет)			
Тема 1: Танец бывает разный (теория)	-продолжать знакомить с жанрами танцевального искусства; -поддерживать интерес к занятиям	-просмотр видео-презентации «Народный танец бывает разный»; -активизирующее общение на темы «Какие мы знаем танцы», «Я танцевать люблю»; -творческое задание «Передай музыку в движении»	2

	хореографией.	(классическая, народная, современная музыка).	
Тема 2: Народный танец (практика)	-учить детей двигаться в соответствии с музыкой; -обучать новым элементам русского народного танца; -развивать память, актерское мастерство; -развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	-показ элементов русского народного танца; -разучивание элементов русского народного танца: простые дроби, переменный шаг, «ковырялочка», «гармошка», присядки, хлопушки; -разучивание танцев «Во саду ли в огороде...», «Яблочко»; -разучивание элементов татарского народного танца; -разучивание танца «Джигиты».	4
Тема 3: Круговой парно-массовый танец	-учить детей двигаться в соответствии с музыкой. -развивать память, актерское мастерство; -развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	-разучивание положений в паре: под руку, лодочка, левая рука девочки на правом плече мальчика; - движения в паре: кружение – руки лодочкой, повороты под рукой, кружение «дощечкой», «звёздочкой» (правым плечом); -разучивание танца «Кадриль».	4
Тема 4: Современный танец	-учить детей двигаться в соответствии с музыкой. -развивать память, актерское мастерство; -развивать навыки взаимодействия со сверстниками.	-разучивание танца «Летка-енька»; -разучивание танца «Цветные сны»; -разучивание танца «Чему учат в школе?»; -разучивание танца «Фигурный вальс».	4
		Всего часов:	14

Методы и приемы:

- прослушивание музыкальных произведений различных жанров современной музыки;
- объяснение и показ педагогом танцевальных движений;
- вовлекающий показ;

- разучивание отдельных элементов движения и целостных движений;
- показ движений, композиций воспитанниками;
- активизирующее общение;
- словесные указания;
- «провокации» (специально допущенные ошибки со стороны педагога),
- просмотр видеопрезентаций, видеозаписей выступлений танцевальных коллективов, концертов;
- творческие задания;
- пластические импровизации детей, «игровые пробы»;
- музыкально-ритмические игры, этюды;
- самостоятельная творческая деятельность.

<i>Планируемые результаты к концу:</i>	
первого года обучения (3-4 года):	<ul style="list-style-type: none"> ➤ научились ритмично ходить под музыку, легко бегать; ➤ хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук; ➤ кружиться вокруг себя; ➤ прыгать на двух ногах; ➤ помахивать платочком; ➤ играть погремушками; ➤ владеть простейшими навыками игры с мячом; ➤ двигаться по кругу, взявшись за руки друг за другом или парами; ➤ располагаться по залу в рассыпную и собираться в круг или в линию.
второго года обучения (4-5 лет):	<ul style="list-style-type: none"> ➤ откликаются на динамические оттенки в музыке, простейшие ритмические рисунки, реагируют на музыкальные вступления; ➤ красиво и правильно исполняют танцевальные элементы: простой шаг с вытянутым носком, прямой галоп, полуприседание, повороты; ➤ дает характеристику прослушанному музыкальному произведению; ➤ знают правила исполнения движения в паре.

<p>третьего года обучения (5-6 лет):</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ имеют большой запас танцевальных движений, устойчивых музыкально-ритмических навыков; ➤ имеют достаточный уровень исполнительской выразительности; ➤ владеют импровизацией; ➤ самостоятельно видят композиционный рисунок.
<p>четвертого года обучения (6-7 лет):</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ знают историю танца классического и русского; ➤ владеют элементами танцев разных народностей; ➤ используют полученные двигательные навыки в творческих программах, праздниках, тематических занятиях; ➤ демонстрируют способность исполнить движение, танец образно, актерски выразительно, в соответствии с темпом, характером, стилем музыкального и танцевального произведения.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Условия	Оснащение
<p>1. 1.1.</p> <p>2. 2.1.</p>	<p>Помещения, их функциональная направленность Музыкальный зал – развитие и образование воспитанников</p> <p>Информационно-методическое обеспечение</p> <p>Кладовая</p>	<p><u>Инструменты:</u> ➤ фортепиано;</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> ➤ музыкальный центр.</p> <p><u>Оборудование:</u> ➤ ленты разной длины на кольце-15шт.; ➤ гимнастический коврик – 21 шт. ➤ эластичная лента – 15 шт.</p> <p><u>Элементы костюмов и костюмы:</u> ➤ галстук-бабочка разноцветные-15шт.; ➤ галстук-бабочка разноцветные малые-24шт. ➤ галстук-бабочка разноцветные бархатные-7шт. ➤ костюм восточный танец – 1 шт. ➤ костюм Герды - 1 ➤ панталоны для танца – 9 шт. ➤ костюмы неваляшки -3 шт.; ➤ костюмы пупсов-6 шт.</p> <p><u>Реквизиты к танцам:</u> ➤ колпачки гномов-14 шт.; ➤ перчатки белые-9шт.; ➤ гирлянда цветов-6 шт.; ➤ ободок бабочки-17шт.; ➤ платочки белые -6 шт.; ➤ платочки разноцветные -34 шт.; ➤ бантики шар -12шт.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> ➤ ноутбук.</p>

3.2. Методические материалы

Предметы, курсы, дисциплины (модули)	Список литературы
Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Студия хореографии»	1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000. — 220 с. 2. Барышникова Т. Азбука хореографии. СПб.: «Люкси», «Респекс», 1996 3. Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. — М: Издательский центр «Просвещение»: «Владос», 1994-223с.
Модуль «Музыка и движения»	1. Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. — М: Просвещение, 1987.
Модуль «Музыкально-ритмические движения»	1. Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. — М: Издательский центр «Просвещение»: «Владос», 1994-223с.
Модуль «Азбука танца»	1. Гусев Г.П. Методика преподавания народного танца. Танцевальные движения и комбинации на середине зала. (Учебное пособие).- Москва: Владос, 2003-208с.
Модуль «Танцуем, играя»	1. Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. — М: Издательский центр «Просвещение»: «Владос», 1994-223с.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса по реализации Программы.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательный процесс по реализации дополнительной общеразвивающей Программы осуществляется в группах №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Учебный год начинается 01 сентября, заканчивается – 31 мая. Продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность учебного года – 37 недель. В летний оздоровительный период (с 01 июня по 31 августа) образовательная деятельность по дополнительной Программе не осуществляется.

Непосредственно образовательная деятельность в форме занятий проводится 2 раза в неделю во всех возрастных группах по подгруппам (10-15 человек) в соответствии с СанПиНом:

младшая группа – 15 минут;

средняя группа – 20 минут;

старшая группа – 25 минут;

подготовительная к школе группа – 30 минут.

Кроме непосредственно образовательной деятельности в течение года планируются и проводятся контрольные (4 неделя октября, 4 неделя февраля, 4 неделя апреля) и итоговые (2 неделя декабря, 2 неделя мая) занятия. На последней неделе апреля проводится праздник, посвященный Всемирному Дню танца. В конце мая проводится отчетный концерт для детей детского сада и родителей.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения Программы осуществляется в ходе контрольных и итоговых занятий, а также в ходе различного рода выступлений воспитанников.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме образовательной программы дополнительного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

Месяц/ недели	Первый год обучения (3-4 года-младшая группа)			Второй год обучения (4-5 лет- средняя группа)			Третий год обучения (5-6 лет-старшая группа)			Четвертый год обучения (6-7 лет подготовительная группа)		
	НОД /мин/	К	И	НО Д /мин /	К	И	НО Д /мин /	К	И	НОД /мин/	К	И
Сентябрь												
1 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
2 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
3 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
4 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
Октябрь												
1 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
2 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
3 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
4 неделя	1 (15)	1(15)		1(20)	1 (20)		1(25)	1(25)		1(30)	1(30)	
Ноябрь												
1 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
2 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
3 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
4 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
5 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
Декабрь												
1 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
2 неделя	1 (15)		1 (15)	1(20)		1(20)	1(25)		1(25)	1(30)		1(30)
3 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
4 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
Январь	Каникулярный период											
1 неделя	Каникулярный период											
2 неделя	Каникулярный период											
3 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
4 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
5 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
Февраль												
1 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
2 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
3 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
4 неделя	1(15)	1(15)		1(20)	1 (20)		1(25)	1(25)		1(30)	1(30)	
Март												
1 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
2 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
3 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
4 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
Апрель												
1 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
2 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
3 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
4 неделя	1 (15)	1(15)		1(20)	1 (20)		1(25)	1(25)		1(30)	1(30)	
Май												
1 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		

2 неделя	1 (15)		1(15)	1(20)		1(20)	1(25)		1(25)	1(30)		1(30)
3 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
4 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
5 неделя	2 (30)			2(40)			2(50)			2(60)		
Июнь	<i>Каникулярный период</i>											
Июль	<i>Каникулярный период</i>											
Август	<i>Каникулярный период</i>											
Итого количество о НОД	72			72			72			72		

НОД – непосредственно-образовательная деятельность

К – контрольные

И – итоговые занятия

3.4. Учебный план

Разделы/модули	Первый год обучения (3-4 года)	Второй год обучения (4-5 лет)	Третий год обучения (5-6 лет)	Четвертый год обучения (6-7 лет)	Всего часов за весь период обучения
Дополнительная общеразвивающая программа «Студия хореографии»					
Музыка и движения	8	10	10	10	38
Музыкально-ритмические движения	20	18	18	16	72
Азбука танца	18	18	18	18	72
Танцуем, играя	16	14	12	14	56
Танцевальное ассорти	10	12	14	14	50
Всего:	72	72	72	72	288

3.5. Диагностика

Оценка качества освоения детьми содержания программы дополнительного образования носит индивидуальный, динамический характер. Оценивается развитие физических и музыкально-двигательных качеств каждого ребенка в процессе обучения. Ведущим методом является наблюдение. Два раза в год (начало и конец) проводится диагностика отдельных физических качеств: ловкость, гибкость, а также музыкально-двигательных способностей: восприятие музыки и движений, характер исполнения движений, ритмичность, самостоятельность, творческая импровизация. Задания предлагаются детям в игровой форме (оценивается динамика развития данных качеств).

Ежегодно педагог дополнительного образования проводит самоанализ выполнения задач программы дополнительного образования.

Описание диагностики хореографических способностей по методике Э.П. Костиной.

Обследование детей осуществляется на итоговых занятиях и в ходе выступлений детей. Основной метод – наблюдение за выполнением танцевальных элементов, музыкально-ритмических упражнений, манерой и характером исполнения движений, эмоциональным восприятием музыкального сопровождения.

Данная методика предполагает общую систему оценки хореографических способностей по 3-балльной шкале:

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно предложенные задания;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

Высоким результатом хореографических способностей детей можно считать средний балл от 2,3 до 3. Средний уровень от 1,5 до 2,2 балла. Низкий уровень 1,4 балла и ниже.

Результаты мониторинга заносятся в оценочные таблицы.

Показатели освоения ребенком музыкально-ритмической деятельности

1. Интерес и потребность к восприятию музыки и движений:

- восприятие выразительности музыкального, двигательного и игрового содержания;
- понимание сюжета этюда, игры или композиции танца;
- восприятие и освоение пространства музыкального зала.

2. Интерес и потребность к исполнению музыкально-ритмических движений:

➤ восприятие азбуки основных видов движений музыкально-ритмической деятельности (основных, сюжетно-образных и танцевальных движений).

3. Наличие творчества в исполнении, выразительность танцевальных движений, игр и плясок:

- выразительность исполнения музыкально-ритмического репертуара: передача характера, сюжета игры, композиции танца;
- наличие развитого чувства ансамбля;
- самостоятельность исполнения упражнений, движений, этюдов, танцев;
- творческая импровизация передачи игрового образа;
- творческая импровизация в свободной пляске.

Показатели и критерии освоения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Студия хореографии»:

1. Освоение детьми движений

1.1. Передача в движении характера знакомого музыкального произведения (1-частная, 2-х частная и 3-х частная форма):

высокий уровень – ребёнок самостоятельно, чётко производит смену движений, движения соответствуют характеру музыки;

средний уровень – производит смену движений с запаздыванием (по показу других детей), движения соответствуют характеру музыки;

низкий уровень – смену движений производит с запаздыванием, движения не соответствуют характеру музыки;

1.2. Передача в движении характера незнакомого музыкального произведения (фрагмента) после предварительного прослушивания:

высокий уровень – движения соответствуют характеру музыки, эмоциональное выполнение движений;

средний уровень - движения соответствуют характеру музыки, но недостаточная эмоциональность при выполнении движений;

низкий уровень – движения не соответствуют музыке, отсутствие эмоций при движении;

1.3. Соответствие ритма движений ритму музыки:

высокий уровень – чёткое выполнение движений;

средний уровень – выполнение движений с ошибками;

низкий уровень – движение выполняется не ритмично.

1.4. Координация движений и внимание («ритмическое эхо со звучащими жестами»):

высокий уровень – ребёнок выполняет все движения без ошибок;

средний уровень – допускает 1-2 ошибки;

низкий уровень – не справляется с заданием.

2. Воспроизведение ритма

2.1. Воспроизведение ритма песни или мелодии шагами:

высокий уровень – ребёнок верно воспроизводит ритм песни или мелодии шагами на месте и по залу;

средний уровень – ребёнок верно воспроизводит ритм песни или мелодии шагами на месте;

низкий уровень – ребёнок допускает много ошибок или не справляется с заданием.

2.2. Воспроизведение ритмических рисунков в хлопках:

высокий уровень – ребёнок воспроизводит ритмический рисунок без ошибок;

средний уровень – ребёнок допускает 2-3 ошибки;

низкий уровень – ребёнок неверно воспроизводит ритмический рисунок.

3. Развитие творческих способностей

3.1. Сочинение ритмических рисунков:

высокий уровень – ребёнок сам сочиняет оригинальные ритмические рисунки;

средний уровень – ребёнок использует стандартные ритмические рисунки;

низкий уровень – ребёнок не справляется с заданием.

3.2. Танцевальное творчество:

высокий уровень – ребёнок чувствует характер музыки, ритм, передаёт это в движении; самостоятельно использует знакомые движения или придумывает свои; движения выразительны;

средний уровень – ребёнок чувствует общий ритм музыки, самостоятельно использует знакомые движения или повторяет движения за другими детьми, движения соответствуют характеру музыки;

низкий уровень – ребёнок не чувствует характер музыки, движения не соответствуют музыке.

При определении уровня освоения планируемых результатов детьми используются оценки от 1 до 3 баллов:

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно предложенные задания;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Студия хореографии»

Формами подведения итогов реализации данной дополнительной образовательной программы являются:

- итоговые занятия;
- праздничные выступления;

- отчётные концерты;
- участие в смотрах, конкурсах, фестивалях.

Отчеты педагога дополнительного образования о реализации дополнительной общеобразовательной программы заслушиваются на итоговых педагогических советах. Отчет проводится в форме проблемного самоанализа.

Карта мониторинга хореографических способностей детей

Год обучения _____ Возрастная группа _____

начало года

Ф.И. ребенка	I. Интерес и потребность к восприятию музыки и движений.			II. Интерес и потребность к исполнению музыкально-ритмических движений.			III. Наличие творчества в исполнении выразительности движений игр и плясок.	
	Целостное восприятие деятельности: восприятие выразительности, игрового содержания, понимание сюжета игры или композиции танца.	Восприятие азбуки основных видов движений музыкально-ритмической деятельности: основных, сюжетно-образных и танцевальных.	Восприятие ориентировки в пространстве.	Выразительность исполнения музыкально-ритмического репертуара: передача характера, сюжета игры, композиции танца.	Наличие развитого чувства ансамбля.	Самостоятельность исполнения упражнений, танцев и др.	Творческая импровизация передачи игрового образа.	Творческая импровизация в свободной пляске.

Карта мониторинга хореографических способностей детей

Год обучения _____ *Возрастная группа* _____

конец года

Ф.И. ребенка	I. Интерес и потребность к восприятию музыки и движений.			II. Интерес и потребность к исполнению музыкально-ритмических движений.			III. Наличие творчества в исполнении выразительности движений игр и плясок.	
	Целостное восприятие деятельности и: восприятие выразительности, игрового содержания, понимание сюжета игры или композиции танца	Восприятие азбуки основных видов движений музыкально-ритмической деятельности: основных, сюжетно-образных и танцевальных	Восприятие ориентировки в пространстве	Выразительность исполнения музыкально-ритмического репертуара: передача характера, сюжета игры, композиции танца	Наличие развитого чувства ансамбля	Самостоятельность исполнения упражнений, танцев и др.	Творческая импровизация передачи игрового образа	Творческая импровизация в свободной пляске

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 498303153163862419047617439719797899236556763143

Владелец Грудцына Анна Геннадьевна

Действителен с 10.04.2023 по 09.04.2024