**Статья «Современные формы взаимодействия воспитателя с семьей как фактор успешного речевого развития дошкольников».**

***Автор: Петрова Людмила Геннадьевна, воспитатель.***

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования содержит принцип «личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей)), педагогических и иных работников Организации и детей». Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности. Одно из главных направлений развития и образования детей - работа по речевому развитию дошкольников.

Проблема речевого развития детей в современном обществе стоит более чем остро. В последнее время вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации, высокой занятости родителей бытовыми, финансовыми, семейными проблемами наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым. Поэтому нужно укреплять связь семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого развития дошкольника.

Знание родителей о том, чему учат их детей в дошкольном учреждении, правильное понимание задач воспитания и обучения в целях подготовки дошкольников к следующей ступени образования – школе, знание некоторых методических приемов, используемых воспитателем в работе по развитию речи детей, - все это, несомненно, поможет родителям организовать занятия дома, в условиях семьи. А задача педагога – вооружить родителей конкретными знаниями по развитию речи детей. Для этого использовала различные формы работы, как традиционные, так и нетрадиционные. При всем многообразии форм сотрудничества с семьей по вопросам речевого развития воспитанников мы нашли свои, - те, которые эффективны именно в нашей группе.

Одной из форм, направленной на повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития ребенка, являлись **групповые родительские собрания**.

На родительском собрании по теме «Я с семьей, она со мной, вместе мы с детским садом» были намечены пути реализации образовательной программы детского сада по разделу «Речевое развитие», присутствующие ознакомились с задачами, стоящими перед детским садом. В результате, родители выделили семь основных компонентов речевого развития детей.

Далее работа по этому направлению продолжалась через **информационно-просветительские формы** сотрудничества с семьями. Специфика такого взаимодействия заключалась в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное:

-записи на диктофон бесед с детьми;

-видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий, направленных на речевое развитие детей;

-фотографии;

-выставки детских работ;

-стенды, папки-ширмы, папки-передвижки, электронные пособия.

Интересными и полезными для родителей стали тематические встречи, на которых сами родители выступали и делились своим опытом по речевому развитию детей в условиях семьи. Такие встречи проходили в форме **диспута**, либо **деловой игры**. Мною заранее была скоординирована работа с участниками встречи, просила родителей подготовить сообщения на тему «Как мы победили непослушный язычок».

Большой интерес у родителейвызвал **«Круглый стол»** на тему «Проблемы речевого развития детей и пути их решения».

Во время проведения родительских собраний, «Круглых столов», дискуссий интерес родителей подкреплялся наглядным, раздаточным, информационно - справочным материалами, памятками («Воспитаем читателя вместе»), буклетами-шпаргалками («Корабль детства»), рекламными буклетами («Есть по соседству библиотека»). А нередко и сами участники делились друг с другом картотеками («Поиграй со мной») и семейными копилками игр («Игры на кухне: Построим башню», «Волшебные макароны», «Кто больше», «Покупки», «Умелые ножницы»). С большим интересом участники данных мероприятий выполняли творческие задания «Родительское сочинение: Я и мой ребенок», «Письма к детям», «Письмо к себе», «Книга добрых слов», «Литературный портрет», «Сокровища практической мудрости».

В нетрадиционной обстановке с привлечением учителя-логопеда обсуждались пути реализации проектов «Мой родной город – Екатеринбург», «Правильно питайся-здоровым оставайся», «В мире сказок Владимира Сутеева». **Парная форма** работы в микрогруппах, а затем коллективное обсуждение позволили наметить конкретную работу в совместном взаимодействии ребенка и семьи в домашних условиях.

Эффективной формой работы в речевом развитии детей стали **«Родительские пятницы»**, тема которых определялась родителями, где они выступали не только как «заказчики» и «наблюдатели», но и как исполнители и критики. Родители наравне с воспитателем являлись главными участниками «Родительских пятниц». Они вносили предложения в **«Шкатулку вопросов и предложений»** по тематике и содержанию предстоящей встречи, оказывали помощь в подготовке мероприятия (изготовлении атрибутов к играм, оформлении развивающей предметно-пространственной среды), проводили игры.

Структура «Родительской пятницы» состояла из теоретической части и практической, на которой игры с детьми проводили сами родители. Такая форма сотрудничества обеспечивает им личностное общение с ребятами; активное участие в делах группы; опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом. Так, во время реализации проекта «В мире сказок В. Сутеева» мамы и папы вместе с детьми определили для себя тему и наполняемость коллажа, формат книжки-малышки, сделали творческие поделки, изготовление которых начинали в домашних условиях. Затем дети презентовали свои работы, продукты проектов в группе и в сообществе сверстников детского сада. Родители лучше узнавали своего ребенка, поскольку видели его в другой, новой обстановке, испытывая гордость.

Значимый результат в сотрудничестве приобретен в ходе проведения **КОП (краткосрочная образовательная практика)** для родителей по теме «Игровые приемы обучения детей рассказыванию по картине». Практика включала в себя четыре встречи и по ее окончанию родители познакомились с такими приемами как «Волшебный кружок и цветные кружки», «Волшебные очки и замочная скважина», «Волшебная труба», освоили **ТРИЗ - технологии** и приемы в развитии связной речи детей, которые легко можно использовать в семейном кругу.

**Досуговые формы** организации общения помогали устанавливать тёплые неформальные, доверительные отношения, во-первых, между педагогами и родителями, во-вторых, между родителями и детьми, способствовали повышению педагогической культуры родителей и обогащению словаря детей.

На **мастер-классе** «Теремок сказок» родители знакомились с игровой методикой развития креативного и логического мышления, воображения и речи детей, выполняли творческое задание – составили новую сказку с оригинальным сюжетом. С родителями были рассмотрены вопросы организации **театрализованной игры** в домашних условиях. Мы рассказали как можно помочь ребенку придумать режиссерскую игру, поддержать малыша в его предпочтениях, познакомить с миром профессий, трудовыми действиями и орудиями труда в каждой деятельности. Со взрослыми были проведены режиссерские игры с использованием разных макетов, сюжеты которых можно использовать в речевом развитии детей.

Еще один мастер-класс был посвящен развитию умения дошкольников сочинять рифмованные тексты. Известно, что дети любят договаривать рифмы, придумывать что-то необычное. Родители же узнали, как весело и непринужденно можно научить ребенка составлять лимерики, синквейны и попробовали свои силы в их сочинительстве.

И вот что у них получилось:

Лимерик

«Жил-был маленький мальчик

Похож он был на одуванчик

Он с девочкой Леной дружил

И в гости ее пригласил.

Вот какой хороший мальчик».

Синквейн

1.Человек

2.Сложный и разумный

3.Растет, развивается, думает

4.Сложная биоэнергетическая система

5.Человек разумный.

В заключении хотелось подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение — два важных социальных института для развития ребенка. Без родительского участия этот процесс невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт взаимодействия и сотрудничества показал, что в результате применения современных форм позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями по речевому развитию дошкольников.