



***Паспорт
экологической тропы
МАДОУ детского сада № 571***

Создание «экологической тропинки» в детском саду.

*«Мир, окружающий ребенка- это прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.
В.Сухомлинский*

Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В настоящее время во многих учреждениях идет экологизация развивающей предметной среды, создаются ее новые элементы как внутри детского сада, так и на его территории. Данный процесс способствует реализации системы экологического образования в дошкольных учреждениях, открывает новые возможности для работы воспитателей и специалистов.

Новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы – специально оборудованного учебного маршрута на природе. Создание нового элемента эколого–развивающей среды на территории дошкольного учреждения позволяет решать задачи экологического воспитания в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением.

Паспорт экологической тропы.

Пояснительная записка.

Создание экологической тропы на территории ДООУ способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе. На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Дошкольники расширяют свои естественнонаучные знания, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они развивают в себе способность комплексно оценивать результаты труда, делать прогнозы касательно экологических последствий деятельности человека. Но самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент, наблюдение. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют

формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Цель создания экологической тропы: формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии, к людям, охраняющим её с использованием экскурсий по экологической тропе.

Задачи создания экологической тропы:

1. Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы.
2. Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы.
3. Привлекать детей и родителей к участию в деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.
4. Оздоровить дошкольников при помощи создания зоны фитонцидных растений и тропы здоровья.
5. Углубить и расширить знания детей дошкольного возраста об окружающей их среде (геологическом строении местности и т. п.), совершенствование понимания закономерностей биологических и других естественных процессов, повышение ответственности за сохранение окружающей среды.

Характеристика тропы МАДОУ детского сада №571.

Вид тропы: экологическая.

Местонахождение: г.Екатеринбург, Парковый пер. 41А.

Год закладки: 2019.

Режим пользования: познавательные экскурсии, исследования, наблюдения, игры в разные времена года, образования и просвещения воспитанников их родителей.

Назначение экологической тропы: познавательная, развивающая

Краткое описание границ маршрута:

начало маршрута от хозяина тропы «Мудрой совы», затем движение по территории вокруг детского сада: «Природная лаборатория», «Птичий двор» (индюк, гуси, петухи), «Жители пруда» (лягушка, дикая утка, енот), «Лесная поляна» (медведь, заяц, ёж, белка, муравейник), «Обитатели луга», «Огород», «Зеленая аптека», «Метеостанция», «Тропа здоровья», «Цветик – семицветик».

Правила поведения на экологической тропе

*Цветок на лугу
Я сорвал на бегу.
Сорвал,
А зачем-
Объяснить не могу.
В стакане
Он день простоял-и завял.
А сколько бы он
На лугу простоял?
Викторов В.*

Воспитатель объясняет детям то, что во время путешествия по тропе необходимо соблюдать правила:

1. Поздоровайтесь с хозяином тропы.
2. Не мешайте жить обитателям тропы – проходите без лишнего шума.
3. Шум не помощник в познании природы. Наслаждайся пением птиц и другими звуками природы.
4. Запрещается срывать растения, ломать ветки, вытаптывать траву, ловить насекомых, бросать мусор.
5. На тропе разрешается рассматривать, любоваться, размышлять.
6. С тропы нельзя выносить сувениры природы: интересные коряги, красивые камни и т.п.
7. С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!

Этапы создания экологической тропы.

- обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов,

- составление картосхемы тропинки разного назначения. Картосхемы для детей содержат небольшое количество информации в виде понятных для ребенка объектов, стрелок, указывающих маршрут движения. Чем меньше возраст детей, тем лаконичней должна быть схема. Для младшего возраста делаются крупные, яркие рисунки привлекательных для них объектов: нарисованная птичка, дерево, яркий цветок. Впоследствии эти рисунки соединяются линией – дорожкой,

которая прокладывает их путь от одного объекта к другому.

- выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки – сказочного персонажа. «Хозяин тропы» будет давать детям задания и приглашать их к себе в гости. В МАДОУ д/с № 571 хозяйкой тропинки была выбрана «Мудрая сова»

- составление паспорта экологической тропы.
- изготовление табличек с рисунками и надписями для пунктов маршрута.
- составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми и родителями.

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе

- Экологические беседы;
- Наблюдения;
- Элементарные опыты;
- Экскурсии;
- Целевые прогулки;
- Экологические конкурсы, викторины;
- Решение экологических ситуативных задач;
- Чтение художественной литературы;
- Обсуждение и проигрывание ситуаций;
- Трудовой десант;
- Труд в природе;
- «Красная книга природы»;
- Экологические досуги, развлечения, праздники, экологические игры (игры-путешествия, подвижные).
- Театрализации, инсценировки.

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе

- Взросло-детские проекты;
 - Изготовление рисунков, поделок;
 - Субботники по облагораживанию территории ДОО;
 - Участие в конкурсах по облагораживанию своего участка;
 - Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;
 - Фотовыставки;
 - Изготовление книжек-малышек (экологические сказки).
- оформление тропы и изготовление элементарного оборудования для организации занятий, проведения опытов и наблюдений, игр.
- разработка маршрута экологической тропы.

Краткое описание границ маршрута:

Маршрут экологической тропы представляет собой последовательное движение против часовой стрелки от одного объекта к другому, и наглядно показан нумерацией на картосхеме тропы, приведенной в приложениях. Таким образом, экологическая тропинка состоит из объектов. Они специально созданы нами на территории детского сада. Путешествуя от одной точки к другой, дети выполняют задание педагога.,

Объекты экологической тропы :

«Природная лаборатория»

Объект включает столы и скамейки для детей, различные материалы для проведения опытов и экспериментов (песок, вода, глина, почва, камешки, шишки и другой природный и бросовый материал), необходимое оборудование (лупы, различные емкости, мерные стаканы, ложки, весы, игрушки для игр с водой и песком, бумага, карандаши для зарисовок, папки с картотекой опытов и экспериментов с детьми разного возраста для педагогов, информационные материалы для родителей).

Дети знакомятся, расширяют и уточняют знания о свойствах объектов живой и неживой природы (вода, песок, глина, почва, камни, семена, листья шишки и т.п.); проводят совместно со взрослыми опыты, эксперименты, наблюдения. По результатам опытов и экспериментов дети могут выполнять зарисовки.

«Птичий двор»

Дети рассматривают домашних птиц (индюк, гуси, петухи).

Педагог беседует с детьми о том, чем отличается город от деревни, о домашних птицах, загадывает загадки, помогает сформулировать понятие «домашние птицы».

«Жители пруда»

Дети рассматривают искусственный водоем с водными растениями, фигурки лягушки, енота, уток, наблюдают за изменениями живых объектов природы, отгадывают загадки, связанные с прудом и его обитателями.

Педагог, используя иллюстративный материал беседует с детьми об обитателях пруда (растения, животные, насекомые).

«Лесная поляна»

Педагог беседует с детьми об обитателях леса (растениях, животных, насекомых), загадывает загадки о них. Закрепляет знания детей о правилах поведения в лесу, организует словесные и подвижные игры. («Угадай дерево», «Я знаю пять названий животных/ насекомых леса» и т.д.)

Дети рассматривают муравейники из хвои и веточек, рассматривают схему муравейника. Педагог предлагает отгадать загадки про муравьев и муравейник, рассказывает детям об устройстве муравейника, интересные факты из жизни этих насекомых, знакомит с пословицами, поговорками, народными приметами, связанными с муравьями, читает стихи и сказки про муравьев и муравейник.

«Обитатели луга»

Педагог беседует с детьми об обитателях луга (растениях, насекомых, пресмыкающихся), загадывает загадки о них.

Дети доходят и рассматривают улей.

Педагог предлагает отгадать загадки про пчел, рассказывает детям какой бывает улей, интересные факты из жизни этих насекомых, знакомит с пословицами, поговорками, народными приметами, связанными с пчелами.

«Огород»

*В огороде много гряд,
Есть и репа и салат.
Тут и свекла и горох,
А картофель разве плох?
Наш зеленый огород
Нас прокормит целый год.
Ф.Гуринович*

Дети рассматривают мини-грядки с овощными культурами (кабачки, огурцы, помидоры, капуста, лук, салат и др.) наблюдают за их ростом и развитием, приобретают практические навыки ухода за растениями (полив, прополка, рыхление, сбор урожая)

Педагог беседует с детьми об овощных культурах и растениях огорода, предлагает отгадать загадки о них, рассказывает о том, как человек ухаживает за растениями, инструментах, необходимых для этого; помогает сделать выводы о взаимосвязи состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

«Зеленая аптека»

*Много трав полезных
На земле страны родной.
Могут справиться с болезнью
Мята, тижма, зверобой.*

Формировать представление о многообразии и значении растений - лекарей в жизни человека и животного мира. Выявить благоприятные условия произрастания лекарственных растений, правила их сбора в лечебных и оздоровительных целях.

Издавна люди заметили, что больные животные уходят, чтобы найти какую-то травку, съев которую они выздоравливали. Так человек стал искать помощи у разных растений. Наши предки знали полезные свойства многих цветов и трав: больные и раненые лечились травяными настоями и бальзамами, пили чай из разных трав.

«Метеостанция»

Метеостанция включает в себя флюгер, указывающий направления ветра, вертушку, показывающую силу ветра, осадкометр (посуда для сбора осадков, расположенная под деревом и на открытом участке), термометры, расположенные в тени и на солнечном участке, столик для занятий (дети иногда зарисовывают свои наблюдения), фигурку ежика с колючками в виде шишек.

Дети изучают и наблюдают явления природы (осадки, направление ветра), пользуются простыми приборами, помогающими определять погоду, Дети имеют

возможность наблюдать интересные явления: в сырую погоду шишки у ежика на спинке закрываются, в жаркую, сухую открываются; в сырую погоду ветки у ели опускаются, в сухую, жаркую поднимаются.

Педагог знакомит детей с приборами для наблюдения за погодой, обращает внимание на интересные факты, помогает сделать выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, предлагает сделать отметки в календаре погоды.

«Тропа здоровья»

Особое внимание в нашем детском саду уделяется здоровьесбережению воспитанников в период летней оздоровительной кампании, в которую вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, медицинский персонал, родители и сами дети. Для этого нами создана «Тропа здоровья».

Она выполнена из естественных материалов в форме небольших отрезков, мощенных разнофактурным природным материалом. Это спилы деревьев, галька, сосновые шишки, песок.

«Тропа здоровья» позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме.

«Цветик-семицветик»

Цветник-украшение на территории детского сада, используется не только в декоративных, но и в дидактических целях. В нем высажены растения, цветущие с ранней весны до поздней осени.

Дети прогуливаются вдоль клумб, где посажены цветы и наблюдают за их ростом и развитием, приобретают практические навыки ухода за растениями (полив, прополка, рыхление, сбор семян).

Педагог беседует с детьми о разновидности цветов, предлагает отгадать загадки о них, рассказывает о том, как человек ухаживает за растениями, инструментах, необходимых для этого; помогает сделать выводы о взаимосвязи состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

В конце маршрута педагог с детьми возвращаются к «Мудрой Сове», где она «спрашивает» детей о том, где они побывали, что нового узнали, благодарит за соблюдение правил поведения на тропинке, доброе и заботливое отношение к природе и «награждает» ребят различными призами (конфеты, медали «Мы друзья природы», картинки для раскрашивания, книжки – малышки и др.)